

FILOSOFÍAS

El constructivismo es una teoría del conocimiento donde las personas no tienen un acceso inmediato a la realidad, sino que la construyen de manera activa a partir de los esquemas y modelos mentales (conocimientos previos) que tenga dicha persona. La formación de estos esquemas y modelos están en relación con el medio que le rodea.

La formación de este conocimiento depende de aspectos como la representación inicial que se tiene de la información nueva y la actividad tanto externa como interna que se desarrolla.

Por lo que podemos decir que este enfoque constructivista se centra en las experiencias previas de la persona.

Esta filosofía incluye diferentes propuestas como:

- Teoría del aprendizaje significativo: en la que el alumno aprende relacionando los conocimientos nuevos con aquellos que ya posee.
- Aprendizaje por descubrimiento: es una metodología de aprendizaje en la que el niño, en vez de adoptar un papel pasivo, se implica en la exploración y descubrimiento del medio y los conocimientos para ser capaz de resolver y afrontar nuevos problemas.
- Metodología activa: consiste en que el alumno tenga un papel importante, principalmente dentro del aula, y también fuera de ella, en el que se implique y tenga motivación e interés.
- Aprendizaje cooperativo: esta metodología nos permite establecer un buen clima de aula y facilitar la interacción entre los alumnos al trabajar en equipos. Además, también establece un buen desarrollo de las relaciones sociales entre ellos/as.

Por estas razones, en nuestro trabajo, hemos querido seguir esta filosofía, ya que creemos que es una metodología globalizada y activa, con el fin de construir aprendizajes emocionales significativos y funcionales en cualquier contexto y situación.

Del mismo modo, facilita la cooperación entre el alumnado y la construcción activa del propio conocimiento, favoreciendo la participación de los niños/as en el aula.

Las actividades se realizarán básicamente de forma colectiva, aunque en algunas prácticas es recomendable que se trabajen individualmente (en la mayoría de los casos nos parece adecuado trabajar primero de manera individual, posteriormente en pequeños grupos, para finalizar en grupo-clase). Cada actividad indicará el procedimiento de su desarrollo.