

## **MÓDULO INSTRUCCIONAL:**

### **La extinción de los animales**

#### **0. INTRODUCCIÓN**

La unidad didáctica que vamos a desarrollar a continuación de forma grupal, pertenece al trabajo final de la asignatura de didáctica de las ciencias naturales, de segundo curso de grado de Magisterio Primaria, que cursamos en la UPNA en la actualidad.

Basándonos en el currículo de las enseñanzas de educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra (BON nº 174, de 5 de Septiembre de 2014 ) y en los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura, hemos desarrollado los contenidos que se deben evaluar en el área, utilizando las metodologías constructivistas propuestas por Ausubel, Novak y Gowin de aprendizaje significativo y las metodologías verdes trabajadas en y mediante la naturaleza, cuya máxima representante es Heike Freire.

Por lo tanto hemos realizado un trabajo con la intención de que en un futuro, lo podamos llevar a cabo en nuestra práctica docente, de manera que no solo los alumnos se sientan motivados con esta unidad didáctica, sino nosotros también, tomemos parte del proceso de enseñanza aprendizaje y lo hagamos con mucha motivación. Creemos que a través de las actividades propuestas en la unidad, hemos conseguido transmitir la ilusión por aprender y por cambiar nuestros valores y los de nuestros alumnos, con respeto al cuidado de nuestros ecosistemas y de sus habitantes, tanto humanos como animales.

Este debe ser el fin de la educación y apostamos por contribuir a él mediante esta unidad didáctica.

#### **1. TEMA Y JUSTIFICACIÓN**

Hemos elegido la temática de la extinción de las especies y su relación con la interacción del ser humano, por tratarse de un tema que nos parece de gran importancia, ya que es necesaria una actuación inminente para frenar la extinción de las especies.

Los argumentos principales que han motivado la elaboración de esta Unidad Didáctica son: la necesidad de los alumnos de conocer las especies que nos rodean y están en peligro, saber de qué manera las acciones del ser humano influyen en la extinción de las especies y conocer las

actuaciones que se están llevando a cabo de manos de personas que están implicadas en la protección animal de forma activa en nuestro entorno.

El conocimiento de los animales, su entorno y los problemas que sufren sus ecosistemas por culpa de la acción humana en la actualidad, son temas sensibles que preocupan a los niños. Es generalizado el amor a los animales en la edad de primaria, y creemos que es a esta edad cuando la vocación conservacionista y de respeto hacia los animales se puede despertar en las aulas. Somos conscientes de que en nuestras aulas van a formarse los futuros activistas de la protección animal, y nos ha parecido importante salir de las aulas y tratar de realizar un aprendizaje significativo. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y mediante la interacción con responsables de diversas entidades que trabajan en la educación y protección de los animales y los ecosistemas donde habitan, estamos transmitiendo los contenidos del currículo de una manera significativa.

Sabemos que la pedagogía verde desarrollada por Heike Freire, que queremos implementar en esta unidad didáctica, se trata de una pedagogía activa que promueve el conocimiento a través del contacto con la naturaleza. Entiende la naturaleza como una herramienta fabulosa que ayuda a los profesionales en el reto apasionante de acompañar a los alumnos, en armonía con los procesos naturales. Esta pedagoga nos invita a interactuar con el medio natural para favorecer el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones: física, sensorial, intelectual, social, espiritual y afectiva.

Por otro lado, al elegir como tema los animales y la interacción con los seres humanos, presente en todo el mundo, nos permite poder organizar la unidad didáctica con metodologías activas y dando una visión globalizadora.

Mediante actividades orientadas a un aprendizaje activo y significativo, y respondiendo a los intereses de los alumnos podemos trabajar de forma amena e interesante los contenidos del currículo relacionándolos con la realidad de nuestro entorno. Además, al planificar la estancia en un albergue el fin de semana para acabar con la unidad didáctica, incorporamos elementos muy atractivos: la convivencia y la diversión. Esto resulta altamente motivante para el alumnado y responde a la fundamentación pedagógica constructivista que guía nuestra enseñanza-aprendizaje cuyos principios son partir del conocimiento previo de los alumnos, atender a la diversidad del alumnado, motivación en el aprendizaje, que el aprendizaje sea significativo y trabajar diferentes formas de agrupamiento de los alumnos.

Las actividades responden a la fundamentación epistemológica, puesto que se nutren de los conocimientos científicos recogidos por el área curricular de ciencias naturales. También se ha tenido presente la fundamentación sociológica, al orientar las actividades a las necesidades y valores sociales existentes. Se trabajan ciertas normas básicas de respeto al medioambiente y los animales; la convivencia pacífica; el consumo responsable, la necesidad del reciclaje; el

respeto a los ecosistemas, la huella ecológica; conocimiento de organizaciones de cuidado animal de nuestro entorno y a nivel internacional.

Nos ha resultado de vital importancia fomentar el trabajo en grupo mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo e interactivo. Pero no hemos querido olvidar el desarrollo del aprendizaje autónomo, que permite incorporar al trabajo cooperativo el trabajo y esfuerzo cognitivo y de planificación individual imprescindible para que el grupo avance.

Evaluaremos la unidad a través de la puesta en práctica de una autoevaluación grupal por parte del alumnado.

La duración de nuestra unidad didáctica será de dos semanas, incluyendo el último fin de semana, al final del tercer trimestre. El curso en el que se va a trabajar será 5º de Educación Primaria.

## **2. CONTEXTO**

### **Centro-aula**

Para la realización de nuestra unidad didáctica hemos trasladado parte de su desarrollo al entorno natural mediante visitas y salida del fin de semana.

Por otro lado invitamos al aula a diversos agentes implicados en entidades conservacionistas de nuestro entorno (Oso, aguiluchos, águila perdicera, buitre negro).

Incluimos la visita al centro de protección de fauna silvestre de Ilundáin y un campamento de fin de semana en Lumbier para visitar el centro de interpretación y disfrutar de una experiencia didáctica y emotiva, en la que adoptaremos entre todos un animal en peligro de extinción.

Por tanto podemos decir que la mayor parte de la unidad didáctica va a tener lugar en el entorno natural cercano.

### **Horario**

La unidad didáctica se va a desarrollar a lo largo de 4 sesiones y un fin de semana. Tres sesiones en el aula de 50 minutos y una cuarta sesión fuera del aula que durará del recreo hasta la hora de comer; donde visitaremos el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin. Además disfrutaremos de una estancia durante el fin de semana para visitar las focas y el centro de interpretación de Lumbier.