

ACTAS DE LAS SESIONES PRÁCTICAS

1/ SESIÓN 22 FEBRERO-27 FEBRERO: LECTURA Y RESUMEN DE ARTÍCULOS SOBRE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

GRUPO: GRUPO 2

PORTAVOZ: LAURA

FALTAN: -

Hemos realizado la lectura de un texto acerca de la nueva didáctica de las ciencias naturales.

El trabajo en grupo por parte de todos los integrantes ha sido equitativo y bien coordinado. La lectura y el resumen los hemos hecho en conjunto y para la parte de la explicación nos hemos dividido el trabajo para realizar una presentación dinámica.

2/ SESIÓN 1 MARZO-6 MARZO: MUJER Y CIENCIA

GRUPO: 2

PORTAVOZ: LEIRE

FALTAN: -

Hemos leído los dos documentos proporcionados por la profesora, fijándonos en los nombres de las mujeres que salían por su gran labor en la historia (a menudo no reconocido).

Seguidamente nos hemos decantado por Hedy Lamarr y nos hemos repartido los puntos a tratar para realizar un trabajo conjunto.

Todas hemos colaborado equitativamente y creemos que hemos hecho una buena labor de síntesis, investigación y reflexión.

3/ SESIÓN 13 MARZO-20 MARZO: ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL TEATRO

GRUPO: 2

PORTAVOZ: IRENE

FALTAN: -

La realización de la actividad nos ha resultado muy interesante. Nos decantamos por contrastar dos modelos de enseñanza totalmente opuestos: tradicional y cognitivo social. A la hora de redactar y dramatizar el modelo tradicionalista nos resultó muy fácil porque es el modelo que hemos recibido, en cambio intentar hacer el modelo cognitivo social nos ha parecido más difícil ya que no sabíamos bien como debía interactuar el docente con el alumno así como hacer de él un sujeto activo y que construya su propio aprendizaje.

De todas maneras, hemos aprendido mucho de esta actividad tanto representándolo nosotras como a través del trabajo de nuestros compañeros.

4/ SESIÓN 27 MARZO: DISEÑO DE MMCC

GRUPO: 2

PORTAVOZ: LAURA

FALTAN: -

Decidimos leer los textos las tres integrantes del grupo y extraer las ideas más importantes que nos parecían interesantes y necesarias para integrar en nuestros esquemas.

No tuvimos ningún problema en el esquema del aparato respiratorio, además coincidimos mucho en los conceptos que queríamos enmarcar y destacar en el proceso.

Sin embargo, en el esquema de las teorías de la evolución, al ser un texto más largo y más complejo, no hubo problema en sacar las ideas importantes pero sí en decidir la estructura del esquema, puesto que cada una tenía una visión de los mismos conceptos pero ordenados de distinta forma. Sin embargo, llegamos a un acuerdo e intentamos unir las ideas de las tres para poder realizar un esquema completo y ordenado.

GRUPO 2: IRENE CABALLERO ALDUNATE, LEIRE ECHEVERRÍA GOYÉN Y LAURA UNANUA AZNÁREZ

5/ SESIÓN 10 ABRIL y SIGUIENTES: DISEÑO DE DIAGRAMA UVE

GRUPO: 2

PORTAVOZ: las 3 componentes

VALORACIÓN CONJUNTA DE LA NOTA DE CADA INTEGRANTE DEL GRUPO A LO LARGO DEL SEMESTRE: