

Actividad 4. La magia de nuestro cuerpo

Título	La magia de nuestro cuerpo (Primera sesión)		
Descripción	<p>La actividad se lleva a cabo siguiendo la técnica del rompecabezas. En primer lugar, el alumnado se divide en 4 grupos base de 4 personas cada uno. A cada miembro del grupo se le asigna un aparato del cuerpo humano: 1.Aparato digestivo & Digestión, 2.Aparato respiratorio & Respiración, 3.Aparato circulatorio & Circulación, 4.Aparato excretor & Excreción. Se forman grupos de expertos de cada uno de los aparatos. Cada grupo de expertos recibe diferentes fuentes de información (libros, páginas webs, imágenes...) con las que ampliar su conocimiento sobre el tema, además de material para elaborar una maqueta sobre el aparato. Los grupos de expertos deben comenzar a elaborar su propia maqueta.</p>		
Espacio/s	<p>Organización del aula ordinaria: 1º Pequeños grupos base 2º Pequeños grupos de expertos</p>		
Tiempo/s	<p>10 min: Formación grupos base. Asignación de un aparato a cada miembro y distribución de las fuentes de información. 35 min: Formación de grupos expertos y reparto del material para la elaboración de la maqueta</p>		
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor como guía - Ordenadores - Libros, fotografías, infografías sobre cada uno de los aparatos y sus procesos. - Lápices, rotuladores, folios, cartulinas, pajitas y plastilina. 		
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo: Rompecabezas (grupos base y grupos de expertos)	Individual
Anexo/s	- Fuentes de información de cada uno de los aparatos del cuerpo humano y sus procesos.		
Temas Transversales	Comprensión lectora, expresión oral y TICs.		
Evaluación	inicial	<u>continua</u>	final

Título	La magia de nuestro cuerpo (Segunda sesión)		
Descripción	Los grupos de expertos deben sacar el material repartido durante la sesión anterior y continuar con la elaboración de la maqueta del aparato que les corresponda (digestivo, respiratorio, excretor o circulatorio). Cada órgano de la maqueta debe incluir una tarjeta con su nombre y función.		
Espacio/s	Aula ordinaria Organización en grupos de expertos		
Tiempo/s	45 min: Elaboración de maquetas en grupos de expertos		
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor como guía - Ordenadores - Libros, fotografías, infografías sobre cada aparato (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) - Lápices, rotuladores, folios, cartulinas, pajitas y plastilina. 		
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo: Rompecabezas (grupos de expertos)	Individual
Anexo/s	- Fuentes de información de cada aparato del cuerpo humano.		
Temas Transversales	Creatividad, iniciativa y trabajo en equipo.		
Evaluación	inicial	<u>continua</u>	final

Título	La magia de nuestro cuerpo (Tercera sesión)		
Descripción	Los alumnos en grupos de expertos deben investigar acerca del proceso (digestión, respiración, circulación y excreción) que ocurre en el aparato del cuerpo humano que les corresponde, a partir de las fuentes de información recibidas en la primera sesión. Cada uno de los alumnos debe tener muy claro este proceso, ya que en la próxima sesión deberá explicárselo a sus compañeros del su grupo base, apoyándose en la maqueta elaborada en la sesión anterior.		
Espacio/s	Aula ordinaria Organización en grupos de expertos		

Tiempo/s	45 min: Investigación sobre el proceso que le corresponde a cada grupo de expertos (digestión, respiración, circulación y excreción).		
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor como guía - Ordenadores - Libros, fotografías, infografías sobre cada proceso(digestión, respiración, circulación y excreción) - Lápices, folios y cartulinas 		
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo: Rompecabezas (grupos de expertos)	Individual
Anexo/s	- Fuentes de información de cada uno de los procesos (digestión, respiración, circulación y excreción)		
Temas Transversales	Comprensión lectora, expresión oral y TICs.		
Evaluación	inicial	<u>continua</u>	final

Título	La magia de nuestro cuerpo (Cuarta sesión)
Descripción	Los alumnos se organizan en sus grupos base. Cada grupo base se coloca en un rincón que corresponderá a cada uno de los aparatos del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor). El experto en el tema de cada rincón debe mostrar a sus compañeros la maqueta y explicar a sus compañeros el proceso que tiene lugar (digestión respiración, circulación o excreción) explicar a sus compañeros. Cada 10 min, los grupos base rotan de rincón, de forma que al finalizar la sesión todos los grupos deben haber pasado por todos los rincones. Al final de la sesión, cada alumno completa una rúbrica de autoevaluación.
Espacio/s	Aula ordinaria Organización del aula por rincones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aparato digestivo & Digestión 2. Aparato respiratorio & Respiración 3. Aparato circulatorio & Circulación 4. Aparato excretor & Excreción
Tiempo/s	10 min: Rincón Aparato digestivo & Digestión 10 min: Rincón Aparato respiratorio & Respiración 10 min: Rincón Aparato circulatorio & Circulación

	10 min: Rincón Aparato excretor & Excreción 5 min: Autoevaluación		
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor como guía - Maquetas de los aparatos del cuerpo humano elaboradas por los alumnos/as 		
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula	<u>Pequeño-grupo:</u> Rompecabezas (grupos base)	Individual
Anexo/s	- Rúbrica de autoevaluación		
Temas Transversales	Expresión oral, autonomía e iniciativa.		
Evaluación	inicial	<u>continua:</u> Rúbrica de autoevaluación	final