|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁMBITO-PERSPECTIVA** | **INCLUSIVO** | **IDEA-PROBLEMA/ pregunta central** |
| Perspectiva ambiental | Nutrición | Explicar por qué se ha producido y qué consecuencias presenta el sobrecrecimiento de la población de algas en el lago de Mendillorri. |
| Utilización de las TIC | Nutrición | Indica cuál de los siguientes nutrientes es el que mayor energía aporta a la célula. Averígualo trabajando con el simulador de los procesos que se dan en el metabolismo celular |
| CTS | Nutrición | ¿Por qué huelen tus zapatillas después de hacer deporte? |
| Utilización de las TIC | Nutrición | ¿Quién come a quién?  Al ver un fragmento de vídeos de procesos de parasitismo, deberán deducir qué pasará a continuación; y al final explicar el proceso observado. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÁMBITO-PERSPECTIVA | INCLUSIVO | IDEA-PROBLEMA/ pregunta central |
| Perspectiva Ciencia, Tecnología y Sociedad | Nutrición | ¿Cómo haríais el mejor vino? |
| Perspectiva ambiental | Reinos seres vivos | ¿Cómo afecta un vertido de una fábrica a un río? |
| Superación de la perspectiva androcéntrica de la ciencia | Respiración celular | ¿Qué es más peligroso dormir en un habitación llena de plantas o llena de personas? |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÁMBITO-PERSPECTIVA | INCLUSIVO | IDEA-PROBLEMA/ pregunta central |
| Ambiental | CO2 | ¿Qué sucede con el aire del aula tras haber estado en ella toda la mañana? |
| Ambiental | CO2 | ¿Por qué crees que son perjudiciales los humos producidos por los vehículos? |
| Ambiental | O3 | ¿Qué crees que podría pasar con la vida de la Tierra si desapareciera la capa de ozono? |
| Ambiental | Estructura | ¿Crees que a medida que se asciende en la atmósfera la temperatura sube o baja? |
| Ambiental | Consecuencias | ¿Crees que está relacionado el cambio climático con la Revolución Industrial? |
| Ambiental | Consecuencias | ¿Qué medidas propondrías para combatir el efecto invernadero? |
|  |  |  |