

UPNA. MASTER SECUNDARIA. PARTE ESPECÍFICA

ARANTZAZU GURUCEAGA.

FECHA: 9 de febrero 2017

Nombre: Miren Mangado Oyanarte

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar el proceso de diseño de una secuencia didáctica, vas a escribir un texto que responda a estas cuestiones:

1. *Presenta la propuesta diseñada. Tema y su contexto, nivel, temporalización, etc.*

El tema que hemos elegido nosotras es el tema de la célula. Más concretamente, la propuesta ha sido diseñada para que el alumnado estudie los diferentes tipos de células eucariotas y también, células las procariotas. En principio, nos situamos para profundizar el tema en un nivel de primero de la ESO, pero cuando hemos empezado a llevar a cabo las tareas, nos hemos dado cuenta que nuestras actividades iban más enfocadas a un nivel superior, como por ejemplo 4º de la ESO. Ya que en este curso también se ve la célula en el Bloque 1: Evolución de la vida.

Para la contextualización se han utilizado visus de microscopia en el laboratorio, para poner en situación de lo que se va a ir viendo en los próximos días

En cuanto a la temporalización, tuvimos en cuenta todo el currículum de primero de la ESO y la temporalización la hicimos sobre los temas de primero de la ESO, aunque al final, acabamos haciendo una actividad de evaluación a nivel de 4º de la ESO.

2. *Describe el proceso que has realizado para elaborar el diseño de la propuesta didáctica. Presenta las decisiones que has ido tomando y su justificación.*

- a. *En relación a la ciencia*

En cuanto a lo que se refiere a la ciencia, hemos decidido elegir este tema porque vemos que es la base de todo lo vivo nos parece que es imprescindible tener una buena base en este tema. Por esto, pensamos que es muy importante entenderlo y comprenderlo completamente, para luego poder enfrentarse a conceptos más complejos relacionados con lo vivo.

- b. *En relación al aprendizaje*

En todo momento hemos intentado que se lleve a cabo un aprendizaje significativo en el que los alumnos vayan aprendiendo mediante diferentes materiales y ayudados también por sus propios compañeros y que

además, las actuaciones que se lleven a cabo en clase sean transversales a otras asignaturas. Esto lo basamos en un aprendizaje entretenido utilizando nuevas tecnologías y diferentes materiales siendo en todo momento actividades para llevar a cabo de un modo activo.

Hemos elegido actividades que ya estaban colgadas en internet en diferentes páginas web ya que nos parece que es importante que puedan llevarse a cabo actividades de manera que se introduzca la tecnología como una herramienta de aprendizaje y no solo de ocio. Nos parece que muchas veces para el alumnado de hoy en día la tecnología está relacionada casi totalmente con el ocio y el tiempo libre y en muy pocas ocasiones la relacionan con el aprendizaje.

c. En relación al tema elegido

Elegimos este tema porque en primer lugar, es parte del currículum a desarrollar en la enseñanza secundaria. En segundo lugar, lo elegimos porque nos parecía un tema interesante con el que podía indagar mucho y además podían descubrir y aprender muchas cosas que todavía no habían sido descubiertas por el alumnado.

Nos pareció también que era un tema en el que podíamos utilizar diferentes recursos existentes en el instituto como por ejemplo los microscopios, que son unos utensilios que a los alumnos les llama mucho la atención.

d. En relación a la temporalización

En lo que a la temporalización se refiere, tuvimos en cuenta todo el temario que está en el currículum. Una vez estudiado y vistos los contenidos que se tienen que ver hicimos una temporalización lo más acorde posible con los contenidos a desarrollar. Hicimos una primera organización de los grandes bloques y en relación con el tiempo total que teníamos para todos los contenidos les adjudicamos un tiempo a cada bloque y después a cada tema.

e. En relación a identificar las fases de la secuencia y las actividades a plantear en cada fase.

Tuvimos en cuenta las necesidades y objetivos que tiene cada fase y en relación con esto qué tipo de ejercicios eran más adecuados. Queríamos que a la vez que aprendían lo que nos marcaba el tema trabajaran también otras capacidades y además que el aprendizaje fuera de manera activa.

Me parece importante mencionar que al mismo tiempo que íbamos desarrollando el tema él mismo nos iba guiando por donde teníamos que desarrollar más y qué actividades teníamos que hacer intentando que fueran actividades que fueran más allá del mero aprendizaje memorístico.

f. En relación a la metodología

Hemos intentado elegir siempre una metodología práctica y activa en la se podían obtener conocimientos en relación con el tema que estábamos trabajando al mismo tiempo que se utilizaban actividades transversales con otras asignaturas como por ejemplo las manualidades, la utilización de nuevas tecnologías, utilización del microscopio, etc.

Las explicaciones que se hacen se van apoyando con actividades de contextualización, repaso y refuerzo de diferentes tipos.

g. En relación a la creación de materiales para el alumnado

El material más significativo que hemos creado es el de evaluación, en el resto de actividades nos hemos basado en materiales ya realizados en la web que nos parecía que nos podían servir para desarrollar los objetivos fijados en un inicio. Como ya hemos mencionado se llevan a cabo actividades transversales en muchos casos en los que no solo se desarrollan contenidos relativos a las ciencias.

3. Señala y justifica los posibles puntos de mejora en la propuesta realizada.

En las mejoras que podríamos introducir estarían las relacionadas con el nivel al que estamos dirigiendo las actividades, ya que en un primer momento eran dirigidas para 1º de la ESO Y la evaluación acaba siendo para 4º de las ESO.

Otra de las mejoras más significativas que se podrían introducir al trabajar el tema, serían actividades más trabajadas por parte de la profesora. Con esto a lo que me refiero es a que nos tendríamos que plantear sería a lo mejor no realizar tantas actividades delante del ordenador y a lo mejor, generar más recursos por nosotras. Así como llevar a cabo actividades colaborativas por parte de los alumnos don de la base sea el aprendizaje de igual a igual.

Del mismo modo, entiendo que está bien trabajar diferentes competencias en este tipo de actividades y que las actividades no estén enfocadas en un aprendizaje memorístico sino en un aprendizaje significativo. Con esto a lo que me refiero es a realizar maquetas, en nuestro caso concreto.