

## CUESTIÓN CENTRAL

¿Cómo aprender significativamente la zona del Campus de África? ¿Cómo conseguir fomentar actitudes positivas sobre esta temática? ¿Cómo conseguiré que mi conducta sea coherente con mi cambio de actitud? Educar en mayúsculas significa integrar, pensar, sentir y actuar.

### COSMOVISIÓN:

Consideramos de gran importancia el aprendizaje significativo para el estudio de la zona de África del Campus de la UPNA con nuestro alumnado de E.I. Nuestro objetivo es acercar el continente africano a los más pequeños/as y que sean ellos/as mismos/as los constructores de su propio aprendizaje, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos de botánica y biología en la asignatura de Ciencias Naturales. Buscamos niños/as más sensibles con el medio ambiente y esta forma de proceder logrará con éxito este objetivo. Educar de otra manera cambiará nuestra sociedad.

### FILOSOFÍA:

1. Poner énfasis en lo que el alumnado sabe.
2. Práctica docente guiada por teoría e investigación.
3. Distinguir entre organización lógica de una materia y su organización psicológica.
4. Ayudar al alumnado a aprender a aprender.
5. Opinar con optimismo acerca del potencial humano.
6. Considerar la falta de motivación del alumnado como consecuencia, en gran medida, de deficiencias de comprensión.
7. Sentirse responsable de que el alumnado comparta significados.

### TEORÍAS:

-Novak considera *La llamada Inteligencia del Éxito* (Sternberg 1996) que podemos relacionar con la inteligencia emocional, es muy valiosa para la sociedad en general y para las empresas que intentan ser más competitivas y la posee quien tiene una historia de búsqueda de niveles elevados de aprendizaje significativo y la tenacidad de perseverar hasta que sus intuiciones comienzan a aceptarse.  
-Incorporación no arbitraria, sustantiva y no literal de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva (Novak).  
-Aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos Una estrategia cognitiva apropiada en el alumnado. Implica conocimiento previo de la misma por parte del profesorado, que utilicen materiales de aprendizaje significativo conceptualmente transparente. Planificación adecuada por parte del profesorado del currículo, la instrucción y que tenga coherentemente en cuenta el punto anterior. Exige al profesorado fomentar actitudes favorables a través de la motivación. (Ausubel)

### PRINCIPIOS:

**Aprendizaje significativo:** El alumnado relaciona reajustando y reconstruyendo, los conocimientos previos que ya posee con los nuevos que adquiere.

#### Botánica:

- **Fotosíntesis:** Proceso químico que tiene lugar en las plantas con clorofila y que permite, gracias a la energía de la luz, transformar un sustrato inorgánico en materia orgánica rica en energía.
- **Caída de las hojas de los árboles:** Se da en los árboles caducifolios, de hoja caduca. Se produce como estrategia de supervivencia, ya que es muy costoso su mantenimiento, impide el paso de savia hacia las hojas, que terminan cayendo.

#### Biología:

- El principio central de la biología es la evolución (Charles Darwin).
- Todas las formas de vida están compuestas por células, que están basadas en una bioquímica común, que es la química de los seres vivos.
- Estudio de las estructuras básicas de los sistemas vivos: células, genes, etc.

### CONCEPTOS:

Aprendizaje significativo, árbol, integrar, pensamiento, sentimiento, actuar, mapa conceptual y modelo de conocimiento.

### JUICIOS DE VALOR:

La experiencia realizada permite constatar que el alumnado aprende significativamente y construye conocimiento de manera creativa a través del método del cual se ha desarrollado este proyecto. Se recomienda su puesta en práctica en las escuelas.

### JUICIOS DE CONOCIMIENTO:

- Hemos aprendido significativamente, lo hemos concretado y experimentado.
- Nuestra actitud ha cambiado con esta experiencia.
- Nuestro comportamiento ha cambiado y ayudará a cambiar el de mi alumnado.

### TRANSFORMACIONES:

Mapa conceptual y mural con las hojas.

### REGISTROS:

- **La palmera:** Tiene sus hojas altas verdes y hacia arriba. Las de la parte baja están amarillas. Tiene aspecto de estar enferma.
- **Azufaifo:** Apenas quedan unas hojas. Sin embargo sí que quedan frutos rojos. Se aprecia líquen en las ramas y el tronco. Las ramas tienen nudos de los que salen más ramas.
- **Tamariz:** Apenas tienen hojas, las que quedan tienen color amarillo.
- **Cedro:** Hoja perenne.
- **Liquidámbar estiracicioa:** Se aprecian líquenes en las ramas y las expansiones laminares.

### ACONTECIMIENTOS Y /U OBJETOS:

- Mapas conceptuales.
- Recolección de hojas.
- Cámara de fotos.
- Fotos.
- Material escolar.