

2015

INTRODUCCIÓN PARQUE DE EUROPA



VISI FERNÁNDEZ

29/12/2015

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que expongo a continuación hace referencia al estudio de la zona de Europa, situada en el campus de Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra, entre el edificio de “Los Pinos”, “Los Olivos” y el “Parque Inglés”. En este, analizaremos la flora característica y más relevante de dicho lugar.

El campus Arrosadía se divide en seis zonas, las cuales son “el Aulario”, la zona de “América”, “África” y “Oceanía”, la zona de “Asia” y “Europa”, el “Parque de Navarra”, el “Parque Inglés” y el “Rectorado”. Así pues, podemos apreciar que el campus es muy rico en diversidad de flora abarcando varias especies diferentes.

La zona estudiada, es decir, el área de Europa, se encuentra conformada por diferentes especies de origen europeo, por tanto, son árboles que podemos encontrar en dicho continente. Encontraremos en esta área una gran variedad de estos árboles y arbustos.

La parcela dedicada a Europa consta de árboles caducos que son el “Avellano Contorta”, “Arce Columnar”, “Serbal del Cazador”, “Haya Columnar”, “Fresno Globoso” y “Roble Carballo”; y de árboles perennes como “Pino Piñonero”, “Adelfa”, “Tejo”, “Pinsapo” y “Pino Carrasco”.

A la hora de llevar a cabo la realización práctica del trabajo, trabajaremos concretamente con el marco teórico basado en las “Teorías del aprendizaje Significativo”, la cual hace referencia al Constructivismo. El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología

constructivista. Así pues, comprobamos que son los propios alumnos quienes, con ayuda del profesor, van a ir construyendo su propio conocimiento a través de redes interconectadas y bien estructuradas, lo cual favorecerá la creatividad y el entendimiento del entorno.

En cuanto a la distribución del trabajo, tendremos en cuenta dos herramientas que en nuestra opinión son muy importantes a la hora de desarrollar la construcción del aprendizaje significativo: “Los mapas conceptuales” y “El diagrama en V”, ambos puestos en práctica a lo largo de nuestro trabajo. A su vez, hemos dividido el mismo en diferentes fases:

1. Observación y recogida de dato (Consolidación de la Información)
2. Realización del diagrama V (Consolidación de la Información)
3. Realización de mapas conceptuales (Dominio del conocimiento)
4. Construcción de un Herbario físico (Consolidación de la Información)

En primer lugar debemos acudir a la zona a trabajar y tener una primera toma de contacto con la parcela, entonces llevaremos a cabo recogida de datos por medio de la observación directa y almacenamiento de hojas, frutos, ramas... de cada árbol concreto. Esto nos servirá para consolidar nuestro proyecto de observación, y a su vez para obtener información nueva y relacionarla con la que ya poseemos de manera que construyamos y reconstruyamos los conocimientos para elaborar más tarde el informe y mapa conceptual de cada árbol, así como el herbario, y de esta manera asentar toda la información. En nuestro caso nos centraremos en los árboles de Europa y en especial en los siguientes: “Haya Columnar”, “Serbal del Cazador”, “Fresno Globoso”, “Pino Carrasco”, “Pinsapo” y “Tejo”.

Más tarde realizaremos un “Diagrama V” con el objetivo de organizar nuestro trabajo, por medio de una serie de cuestiones acerca de dicho trabajo en sí, en las que nos vamos a centrar. Además tendremos en cuenta la Teoría y Metodología. La realización de esta actividad nos servirá también para consolidar la información a trabajar.

Una vez realizado el diagrama y la recogida de información por medio de la toma de contacto con el entorno (zona de Europa), pasaremos a desarrollar los mapas conceptuales pertenecientes a cada árbol que vamos a trabajar. A su vez, realizaremos un herbario, por un lado físico, con las hojas, frutos que hemos recogido. Nos servirá para ultimar la consolidación de la información y del trabajo en sí.