**FILOSOFÍA CONSTRUCTIVISTA DE VIGOTSKY**

Para comenzar, podríamos decir que el constructivismo, cómo el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, se trata de una elaboración individual relativa y cambiante.

Tal y como afirma este autor sobre dicha filosofía, defiende la idea de que los procesos cognitivos surgen del ambiente y se interiorizan y desarrollan poco a poco con la ayuda de un mediador. Es por ello, que para él, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, un medio entendido y ampliado como sociocultural, no solamente relacionado con lo físico, como lo considera primordialmente [Piaget](http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml). Gracias al concepto: “*zona de desarrollo próximo”,* propuesto por dicho autor*,* establece la diferencia entre lo que el niño/a puede hacer solo/a y lo que puede hacer con la ayuda de otra persona.

Asimismo, señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño/a encuentra en su entorno más próximo, siendo el lenguaje una de las herramientas fundamentales. Dichas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras. De tal manera que la carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño/a pueda alcanzar.