**DIAGRAMA UVE**

**Cuestión central**: ¿ Cómo aprender significativamente una zona del campus valorando de manera positiva el entorno y generando actitudes positivas al respecto?

**Cosmovisión**: La utilización de los mapas conceptuales ayuda a la integración de conocimientos nuevos a los previos, además junto con la experimentación del alumnado con el entorno natural, fomentamos el interés y la motivación fomentando actitudes de respeto.

**Filosofía**: Constructivismo. Teoría del aprendizaje significativo que consiste en que el alumno relacione la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva.

**Teorías**: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Gowin

**Principios**:

1.- El aprendizaje es un proceso constructivo en el que el estudiante construye una representación interna del conocimiento.

2.- El aprendizaje es una interpretación personal fruto de la propia experiencia.

3.- El aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados sobre la base de la

experiencia personal.

4.- El significado se negocia desde múltiples perspectivas. El desarrollo conceptual viene de

compartir múltiples perspectivas y dar respuesta a las mismas.

5.- El aprendizaje debe producirse en contextos realistas, es decir, reflejo de los contextos del mundo real.

6.- La evaluación deber ser una actividad articulada con la tarea, y no separada de ella.

**Conceptos**:

Aprendizaje significativo, conocimientos previos, mapa conceptual, errores conceptuales, constructivismo

**Acontecimientos/objetos**

* Elaboración de mapas conceptuales sobre la zona verde del campus.
* Salida al campus verde de la UPNA, haciendo hincapié en la zona asignada para reconocer los distintos tipos de árboles existentes.
* Realización de actividades para asentar los conocimientos nuevos.
* Búsqueda de información de las distintas plantas que se encuentran en la zona
* Mapas conceptuales
* Imágenes
* Libros
* Cámara de fotos
* Pictogramas
* Material escolar: Cartulinas, rotuladores, folios…

**Registros**

* Fotografías
* Actas
* Cuaderno de observación
* Grabaciones
* Muestras en función de si son perenne o caduca

**Transformaciones**

* Clasificación de las muestras en función de distintas características
* Mural explicativo sobre la zona del campus
* Organización de la información de mayor a menor relevancia.

**Juicios de conocimiento**

* El aprendizaje significativo se fomenta entre los alumnos con la elaboración de los mapas conceptuales
* Las actitudes positivas y la valoración del entorno se desarrollan manteniendo contacto y conociendo la naturaleza que nos rodea.
* Aumento del sentimiento de exploración e investigación con la búsqueda de información sobre la zona seleccionada
* Desarrollo de la observación a través de las salidas al campus verde al mismo tiempo que se asientan los conocimientos adquiridos gracias a las distintas actividades.
* Aumento de la motivación al tratarse de un tema novedoso y cercano que les hace partícipes del desarrollo de su propio conocimiento.

**Juicios de valor**

El desarrollo de esta experiencia permite constatar que el desarrollo del aprendizaje significativo se realiza de manera exitosa a través de los mapas conceptuales. Esto se debe a que éstos ayudan a reorganizar el conocimiento y a añadir otros nuevos. Se debería fomentar ésta metodología de trabajo en las escuelas.