Aprendizaje significativo: Teoría de Ausubel y Teoría de Novak

Novak y Ausbel defienden que el aprendizaje significativo produce nuevos significados provocando la asimilación de los nuevos conceptos por los inclusores, además de esto, opinan que la estructura cognitiva es dinámica y se organiza según una jerarquía. Se caracteriza por procesos de reconciliación integradora que permiten mostrar conceptos con erratas y caracterizado también por procesos de diferenciación progresiva que implica la reorganización cognitiva al incorporar esos nuevos significados, al mismo tiempo que esta estructura cognitiva se relaciona subordinadamente con estos.

Novak ideó, partiendo de la teoría de Ausbel, los mapas conceptuales, que son herramientas para confeccionar diseños adecuados para el currículo y adquirir el aprendizaje significativo, que permiten a los alumnos modificar y enriquecer sus conocimientos.

El objetivo de Novak es lograr un aprendizaje significativo de tipo subordenado, supraordenado y combinatorio, que supone usar conocimientos previos de la estructura cognitiva para adquirir nuevos aprendizajes.