

## Teorías pedagógicas (Ausubel, Gowin y Novak)

---

**Ausubel:** Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

El principal *aporte para el constructivismo* es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

**Gowin:** Gracias a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se han desarrollados dos instrumentos que permiten modificar la estructura cognitiva. Éstos son: los mapas conceptuales y los diagramas V de Gowin. La construcción del aprendizaje, demanda el pensamiento reflexivo que implica la “manipulación” de conceptos, uniéndolos y volviéndolos a separar hasta que sean asimilados significativamente y formen parte de la estructura cognitiva del alumno.

Gowin propone el diagrama V como una herramienta que puede ser empleada para analizar un trabajo de investigación, así como para extraer el conocimiento de tal forma que pueda ser empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El diagrama V, deriva del método de las cinco preguntas:

1. ¿Cuál es la pregunta determinante?
2. ¿Cuáles son los conceptos clave?
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento?
5. ¿Cuáles son los juicios de valor?

**Novak:** El Doctor Novak es un Investigador Científico que desarrolló los Mapas Conceptuales, como ahora se los conoce, siendo profesor de Educación y Ciencias Biológicas. Realizó investigaciones en educación, aprendizaje, creación y representación del conocimiento.

En la actualidad es profesor y su campo de investigación incluye métodos para aplicar ideas y herramientas educativas, tales como Mapas Conceptuales, en programas de aprendizaje a distancia y más recientemente, el desarrollo de Mapas Conceptuales “expertos” que ayuden a construir el andamiaje para permitir mejorar el aprendizaje, utilizando recursos con internet.

Según Novak, los Mapas Conceptuales sirven para estudiar de qué manera la enseñanza en los conceptos básicos de ciencias en los dos primeros grados escolares influenciaría el aprendizaje posterior en ciencias y, además, comparar estudiantes que recibieran esa instrucción temprana con los que no la recibieran.

Además, destacó que la característica principal de los “expertos” es tener su conocimiento bien organizado y tender a acercarse a las tareas de solución de nuevos problemas aplicando conceptos generales amplios y relevantes. El mapa conceptual ayuda a los aprendices tanto a aprender mejor los conceptos como a organizarlos adecuadamente para construir estructuras cognitivas más propias de los “expertos”.

Así pues, mediante estos tres autores hemos podido comprobar la utilidad de los mapas conceptuales en la educación, haciéndonos entender sus ventajas ante un conocimiento significativo.