

## Ideas sobre las que se apoya su docencia

- Estamos ante una profesora que no hace especial teoría sobre el aprendizaje, sino que basa su docencia en cuestiones de didáctica práctica. El gran eje de rotación sobre el que ha ido girando, a medida que ha ganado en experiencia docente, es el de la simplicidad y el de utilidad. Enseñar es hacer las cosas sencillas para que los alumnos lo entiendan y les den sentido. Parte de esta idea de simplicidad se vincula también a la de *utilidad*, buscar las *common places*, los asuntos y temas más básicos y comunes en la profesión (dejarse de la enfermedad rara y centrarse en aquellas que se van a encontrar más frecuentemente en la vida profesional). Enseñar es “*dar una base sólida e importante sobre las cosas básicas*”. Eso es lo *importante* y lo *prioritario* para ella. Más que tratar aquellas cosas que le puedan interesar a ella como investigadora o como especialista en ciertos asuntos.
- Es interesante, por poco frecuente como ella misma lo reconoce, esta reflexión sobre las relaciones entre investigación y docencia. Las ve como algo separado (y opuesto a su idea de la simplicidad antes señalado: no puede tratar de introducir a sus alumnos en temas tan superespecializados como los que trabaja en investigación: estudios de enfermedades humanas en ratones transgénicos). Por eso la investigación le ayuda poco a la docencia, cosa que sí sucede a la inversa: preparar los temas a enseñar implica hacer un repaso general de las patologías y eso ayuda a poder circunscribir los problemas que va viendo en los animales que estudia. La preparación de las clases le da esa visión más general del campo de estudio que la investigación ha cerrado en una especialidad.
- Muy interesante esta organización del trabajo que resuelve con acierto el dilema que muchos profesores se plantean con respecto a su esquizofrenia entre docencia e investigación. El que haya tiempos específicos dedicados a la planificación de la docencia supone una

mejora sustantiva del proceso (de ahí la importancia que se le está dando al tema de las *guías docentes*). Una vez establecido el marco general, es decir, la planificación a medio plazo (tres años, en este caso) queda más tiempo libre para intensificar la dedicación a la investigación.