

## I. DATOS BIOGRÁFICOS GENERALES

E- Datos descriptivos:

- Edad (aproximada): 59
- Sexo: Varón
- Estudios que posee: Hice la licenciatura en Química en Santiago, luego hice la tesina, el graduado, hice los cursos y la tesis doctoral. O sea, soy doctor en Ciencias Químicas.
- Categoría docente: Asociado. Soy profesor asociado a tiempo parcial.

E- ¿Desde cuándo se dedica a la docencia universitaria?

P- En general, pues hace más de 35 años. Son muchos trienios porque son más de treinta y tantos años, porque fui profesor de instituto a parte de eso y por eso son unos 36 años aproximadamente.

E- ¿Cómo fue el dedicarse a la enseñanza universitaria?

P- Pues a la enseñanza universitaria ya van, vamos a ver, no recuerdo exactamente cuándo fue el primer contrato que firmé aquí pero me parece que fue en el 92. Deben de ir 12 ó 13 años.

E- Bien, ¿ya tienes una antigüedad como asociado?

P- Sí.

E- ¿Pasó por otros trabajos anteriores? ¿Le gusta ser profesor/a universitario?

P- Sí, sí, me gusta porque si no me gustase no hubiera seguido tantos años porque realmente, desde el punto de vista material, no me compensa en absoluto. Entonces, sí que me gusta, un poco es el gusanillo que siempre he tenido de intentar de dar clase en otros niveles diferentes a los no universitarios y me gusta porque es otra forma de expresar, de hacer las clases, profundizar también en lo que tú sabes, etc. O sea, que sí.

E- ¿Es más satisfactorio aquí la enseñanza, más gratificante?

P- Pese a que también creo que ha cambiado, es bastante más gratificante que la enseñanza no universitaria que hoy en día tiene muchas complicaciones.

## II. EXPERIENCIA DOCENTE

E- Materias que ha impartido durante los últimos años. Materias que imparte en la actualidad.

P- Aquí he impartido siempre lo mismo porque el área de Química Inorgánica es un área que tiene aquí en Ourense muy poca docencia. Ha quedado reducida a una asignatura de complemento de formación, de Ciencias Tecnológicas de los Alimentos y, entonces, es la única asignatura que hay en mi área de Química Inorgánica. Entonces, siempre he impartido la misma de Química Inorgánica de Ciencias y Tecnologías de los Alimentos de complemento de formación.

E- ¿Qué recuerda de cuando comenzó a enseñar? ¿Qué problemas tuvo?

P- Mis problemas de novato fueron los típicos de un novato. Los hándicaps más importantes quizás es que no sabía todavía adaptar mi nivel de explicación a lo que realmente requerían los alumnos. Entonces, eso fue una de las cosas que más trabajo me costó arreglar o solucionar y, pese a todo, y mira que ya han pasado años, eso es uno de los aspectos que más he ido evolucionando a lo largo, buenos muchos, pero ése ha sido el aspecto que más he ido evolucionando a lo largo de los años y años. Y aún hoy, y ya no sólo de la docencia universitaria, hay mucha diferencia de la asignatura que imparto hoy en día y la que impartía hace 10 años cuando empecé a dar la asignatura.

E- ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?

P- Es una adaptación al nivel del alumnado, ha sido casi una adaptación al nivel del alumno en función y también no sólo al nivel del alumno, hay que decirlo, también en función de que vas dando la asignatura y, cada vez, te vas dando más cuenta qué es lo más interesante para el alumno en función de la carrera o la licenciatura que está estudiando. Yo, por ejemplo, la empecé dando con una carga bastante teórica, de desarrollos, y ya me di cuenta de que eso no valía. Y hoy en día la doy de una manera totalmente distinta. Orientada totalmente a lo que es y a lo que se puede orientar la Química Inorgánica a la Tecnología Alimentaria de los alimentos.

E- ¿Quién le enseñó a ser buen profesor/a o cómo aprendió?

P- Yo solito. Aprendí yo solito.

E- ¿Qué fue lo que más le ayudó?

P- Aquí en la Universidad la verdad no he tenido porque al haber estado siempre solo, al ser unicelular, y, claro, es un área de un único profesor. Aquí en el Campus de Ourense no he podido contrastar nada. Sí he podido contrastar a lo mejor alguna cosa de mis profesores en Santiago en su tiempo o alguna vez con algún compañero que hemos tenido algún pequeño intercambio o debate de algún tema de cómo explicar, etc. Pero realmente, mi docencia no universitaria es muy amplia y entonces ahí sí he tenido también compañeros de los que he aprendido mucho, sobre todo, compañeros que ya están jubilados y que ya han terminado su carrera. Y he aprendido mucho y no sólo en la forma de dar clases sino también en los contenidos, sí. Pero te estoy hablando de la experiencia no universitaria.

En cuanto a la experiencia universitaria, pues también. Por ejemplo, mi director de tesis también me enseñó una forma de abordar las clases (las clases universitarias) con un espíritu que, bueno, que a mí al principio me costó un poco, como a todos, con un espíritu diferente al que, lógicamente, estaba acostumbrado en la docencia no universitaria.

E- Con el paso del tiempo vamos quitando importancia a ciertas cosas de la enseñanza y dándosela a otras. ¿A qué cosas da más importancia en la actualidad? ¿Por qué?

P- A lo que se refiere lo que es el programa, lo que le doy más importancia es a toda la parte práctica, es decir, a toda la parte que tiene aplicación más directa con la industria alimentaria y con la tecnología de la alimentación de la Química Inorgánica. He desechado totalmente todo, al mínimo, la parte que podía tocar menos es eso y prácticamente, por ejemplo, los compuestos inorgánicos que toco pues casi todo, la mayoría tienen relación y la resalto sobre con la alimentación, aditivos, alimentarios, compuestos que tienen una aplicación práctica en la vida ordinaria, pues es eso en lo que estoy insistiendo más. Me he inclinado ya totalmente hacia una química práctica, diaria.

E- ¿Una química para la alimentación?

P- Sí, una química diaria porque eso me obliga un poco la asignatura y lo que se pide. A lo mejor, si diera otra asignatura eso es otra historia. Por ejemplo, si diera una asignatura troncal, pues entonces ya tendría que arreglarme de otra manera.

La verdad es que esta asignatura es una asignatura que es una pasarela pues tengo que limitarme a un barniz porque los alumnos también traen. Aunque en teoría es para complementar las deficiencias que los alumnos traen al incorporarse en este segundo ciclo, la verdad es que algunas deficiencias, sobre todo, en estos últimos años son graves. Hay alumnos que casi no saben formular y llegan así a la facultad y yo que estoy en institutos sé que eso se insiste mucho pero no lo puedo entender.

E- Personalmente, ¿le resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P- La verdad, me gusta y casi mi razón de seguir aquí, porque repito, el punto de vista material, absolutamente no me compensa. Y, tantos años después de todo, soy un asociado típico, yo estoy aquí todas las tardes. Entonces, no compensa. Pero bueno, de todas maneras, la razón ha sido, sobre todo, la investigación: podemos hacer algo que en el instituto no podía hacer y, entonces, dentro de los límites de tiempo que tengo, pues he hecho algo de investigación. Claro es que hoy en día sin un grupo es muy difícil y entonces trabajo con un grupo de investigación, que somos cuatro, tres de Vigo que son de Química Inorgánica y yo. Entonces, yo aquí he dirigido una tesis, tuve varios alumnos para hacer proyectos de fin de carrera de Tecnología de los Alimentos y sigo investigando y trabajamos en compuestos, en la sintetización, en la síntesis de compuestos de estaño que tienen una cierta actividad antitumoral y en eso estamos. Aquí tengo que limitar, dada la capacidad de labor que tengo y, de los aparatos, me limito simplemente a sintetizar los compuestos. Luego, lo demás, parte se hace en Vigo mis compañeros y otra parte se hace en Santiago o se hace aquí. Pero sí, es la investigación por lo que he seguido porque es la investigación lo que me gusta.

### **III. DIMENSIÓN DIDÁCTICA**

#### **PLANIFICACIÓN**

E- ¿Cómo prepara el programa de sus asignaturas?

P- El programa lo retoqué ya muchas veces adaptado a la realidad. No obstante, hay un BOE que tengo que cumplir, evidentemente. Entonces, al principio, ¿cómo programo las cosas?

E- ¿Cómo planifica su materia a comienzo de cada curso?

P- Lo que hago al principio de cuatrimestre es tratar de organizar el temario en cuanto a la temporalidad, distribuir los tiempos con el número de clases que dispongo porque son 30 horas de clase, 3 créditos. Así que tengo distribuidos los temas en ese tiempo. Luego, lo que hago también es ver si tengo algún vídeo o alguna proyección que pueda hacer relacionando con algunos de los aspectos de algún tema. No suelo hacer, por ejemplo, que los alumnos desarrollen un tema y lo desarrollen en clase porque no sé porqué no me acaba de agrandar ese sistema, no me da seguridad para calificar al alumno porque a veces no veo yo cuál es el trabajo que ha hecho pero, bueno, no digo que sea no sea bueno. Lo que hago también es planificar las prácticas. Las prácticas de laboratorio de la asignatura que cada año suelo cambiar algunas y las planifico. Luego, también planifico muy bien el primer día de clase que es donde les explico lo que va a ser la asignatura, los objetivos, el programa, bueno, lo que hace todo el mundo. Y la verdad, es que tampoco hago mucho más porque realmente el programa de mi asignatura estos últimos años, estos tres o cuatro últimos años, ya no lo he cambiado porque veo que ya estoy en una fase de estabilización del programa.

E- ¿Cómo selecciona los contenidos de la materia?

Los contenidos ya están ajustados al BOE, pese a todo he modificado el desarrollo de esos contenidos en el sentido de orientarlos en la forma más práctica posible.

## **DOCENCIA**

E- ¿Cómo suele preparar sus clases? Describa someramente cómo es una sesión de clase típica: tiempos, espacios, actividades, materiales (si son de varios tipos, teóricas, de laboratorio, de prácticas, etc..., puede describirlas todas)

P- Creo que el único misterio de dar bien una clase es prepararla bien, prepararla bien y prepararla significa organizar bien el tiempo de la clase, organizar bien el tiempo de la clase.

E- ¿Me estás hablando de las clases teóricas?

P- Sí, las teóricas.

E- Luego me contaría de las prácticas. Me gustaría que me especificaras.

P- Sí, de las teóricas lo que hago, como son dos a la semana, pues el fin de semana suelo organizarlas, lo que voy a dar en la semana, y me propongo como

meta de acuerdo a lo que hice en la planificación del curso para dar esta clase hasta aquí, más o menos. Luego, suelo buscar el mayor número de ejemplos y de casos que aclaren el asunto. Y la verdad, es que preparo mucho las clases aún sabiendo que, no teniendo dudas en cuanto al contenido de la materia, sí me esfuerzo en tener las clases muy bien preparadas porque creo que en una clase no se puede dudar, entonces elaboro mucho, elaboro mucho la clase. En el instituto no tanto pero aquí sí, aquí sí, entonces una clase la preparo antes, una hora antes estoy aquí acabando de ver los últimos detalles. No es que lo tenga que memorizar, no me hace falta, pero lo que sí me hace falta es organizarla mejor y ver esto o todavía estoy viendo libros de cómo lo explicaría mejor y buscar alternativas y no anquilosarse porque sino están haciendo siempre lo mismo y entonces, tampoco lo pasas bien. Yo es que tampoco me entretengo, la verdad, y es buscar alternativas pues, bueno, este compuesto a lo mejor tiene su aplicación en alumnos que es muy interesante y que no la conozco y cómo lo hago o cómo lo podría decir porque es, al fin y al cabo, lo que les interesa hoy, eso y no desarrollarle una teoría del orbital molecular u otra cosa que no me viene al cuento. Entonces, el único misterio que tengo es que preparo mucho las clases.

E- ¿Y las prácticas?

P- Las prácticas como son de laboratorio, tengo un número determinado de prácticas que detallo al principio de curso, están relacionadas con los compuestos que les explico. Por ejemplo, hoy les expliqué porque está muy reciente un compuesto que no tiene que ver con alimentos pero que tiene que ver con los detergentes, por ejemplo, y entonces ese compuesto lo vamos a sintetizar en el laboratorio, un poco buscar la síntesis del compuesto que tengan que aplicar y sinteticen. Se ha hablado de ellos en clase y se pueden sintetizar en el laboratorio.

Las prácticas las tengo que elaborar, las tengo elaboradas ya pero les he tenido que elaborar los guiones de las prácticas. Luego, de llegar allí el día de prácticas lo que hago es explicarles en la pizarra cada práctica, lo que deben de hacer o con lo que deben tener cuidado y las preparo como una clase igual.

E- ¿Qué tipo de materiales utiliza en su materia (apuntes, textos, fotocopias, artículos, etc.?)

P- Para las clases teóricas elaboro los temas nuevos por mi cuenta como casi todo el mundo, buscando información bibliográfica, artículos recientes si puedo sobre cualquier tema de actualidad que pueda como efecto invernadero, sobre aditivos alimentarios, directrices de la Comunidad Económica Europea. Procuero estar actualizado pero los temas los elaboro sobre la base de la bibliografía, los artículos y textos. Luego, en las clases no hago nada especial porque tengo que ser sincero. Utilizo transparencias para dar una tabla que no puedo traducir en el encerado, una relación de propiedades físicas con datos numéricos... Todo eso lo hago en transparencias y lo proyecto en el retroproyector. Y lo que no hago porque no lo tengo traducido al PowerPoint porque es método informático, aunque lo sé hacer. Tengo que pasarlo y eso da trabajo, así hasta ahora no lo he hecho.

E- ¿Utiliza de alguna manera la enseñanza virtual? ¿Para qué?

P- No, lo que enseño son vídeos. Por ejemplo, tengo algún vídeo que les enseño a principio de curso, a principio de las prácticas, sobre el material del laboratorio, sobre el uso y el manejo que algunos no lo saben muy bien aún siendo de segundo ciclo. Tengo otro vídeo que lo proyecto siempre y cuando les explico las síntesis del amoniaco y tengo otro vídeo de equilibrio químico. Vídeos sí les he proyectado pero, por lo demás, la clase es tradicional. Ellos participan en el sentido de que preguntan o interrumpen. Apuntes no les facilito, les dejo que ellos tomen las notas que quieren en clase y voy con calma. Luego, lo que sí les facilito son las transparencias.

E- ¿Qué tipo de metodología le da mejor resultado?

P- Tengo que reconocer que la mayoría de la clase es una exposición por mi parte. Intento muchas veces que los alumnos participen pero a ellos les cuesta mucho. A veces, he intentado una cierta provocación, incluso he hecho la típica trampa de decir alguna cosa mal, alguno no se ha dado cuenta, otros sí, me han ratificado, también era muy evidente. Suelen preguntar pero la materia que les explico es muy sencilla porque me he ido a cosas elementales o básicas que no requieren un grado específico de comprensión. O sea, son cosas de la vida ordinaria que casi con escucharlas se entienden. Entonces, eso es lo único que hago. La enseñanza es tradicional. El ordenador, el cañón no lo uso porque aún no tengo las cosas a PowerPoint sino lo hubiera usado y esto lleva tiempo y no lo tengo, si tuviera tiempo claro que lo haría.

## **EVALUACIÓN**

E- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

P- Durante estos últimos años, los alumnos han pasado por fases. Los alumnos actuales, por ejemplo, tengo un tipo de alumnado al que hacer un complemento de una asignatura de acceso a segundo curso. Entonces, la mayoría de los alumnos no son de primero, son alumnos que ya llevan algunos años en la Universidad o tiene alguna licenciatura, entonces en cuanto a intervención, asistencia, etc, bien y ganas. Creo que la mayoría elige mi asignatura porque les interesa aunque alguno no le queda más remedio y porque tiene que ser obligatoria para acceder. Yo lo evalúo bien, sobre todo, saben bien claro lo que quiero.

E- ¿Qué aspectos evalúa?

P- Los aspectos que les evalúo son los contenidos sobre todo. Les evalúo también en las prácticas que me tienen que entregar un informe de las prácticas que hacen y, luego, también les evalúo un trabajo a voluntad que les mando hacer entre una lista que les doy o que ellos me digan uno y yo les valoro si merece la pena que me lo hagan o no. Entonces, les valoro esas tres cosas.

E- ¿Estás satisfecho del rendimiento de sus alumnos? ¿Por qué?

P- No demasiado porque creo que, por ejemplo, no la llevan al día porque creo que no hacen una cosa continuada de trabajo, les falta. Y después, pese a todo, al interés que tienen y que tienen ganas y saben donde se matriculan, no sé si se olvidan o hace tiempo que dieron química, pues traen algunas deficiencias graves. Hay de todo, porque hay otros que son muy buenos pero la verdad es que deben de traer otro nivel ya que hay que partir de un nivel bajo. El nivel, desde que empecé, lo he bajado mucho porque el primer año que di la asignatura di un nivel altísimo y tenía más de cien alumnos que era cuando tenía 150 alumnos y de ahí para abajo hasta hoy.

## **IV. OPINIONES Y VALORACIONES GENERALES**

E- ¿Qué es lo que más le gusta y qué le disgusta de la docencia?

P- Me gusta todo pero quizá lo que más me gusta es el contacto con los alumnos. Lo que menos, así directo no sabría decirte pero lo puedo pensar un poco.

El aspecto negativo, en mi caso, a lo mejor aquí en Ourense es el estar solo en mi asignatura porque aunque lógicamente mantengo contacto con mis compañeros, la asignatura que doy aquí no la dan en Vigo y claro, soy casi un autodidacta, entonces echo de menos la relación que tuve en el instituto, la relación con otros compañeros y que en otras situaciones pasa y que dieran la misma asignatura y las impresiones que sacan de las cosas. Y esto te va animando. Decido explicarlo así porque es mucho más claro y mejor. Pero aquí no he tenido esa comodidad o esa facilidad.

El apartado negativo es un poco específico y no se puede generalizar que no me gusta la docencia. Es una cosa que echo de menos.

E- En general, ¿está satisfecho de sus clases?

P- Sí, estoy encantado.

E- ¿Hasta qué punto piensa que es importante la docencia y en qué medida puede influir en la formación de los estudiantes?

P- De que aprendan solos los alumnos, pues en ese ámbito he hecho algunas experiencias de que aprendan solos. En prácticas, por ejemplo, los he dejado en laboratorio y dado un péndulo y una bolita y les he dejado que hiciesen lo que quisieran y que me explicaran lo que pudieran hacer. Claro, era enseñanza no universitaria y ha sido un verdadero fracaso pero son fracasos y, a lo mejor, no era mala la idea pero fue un fracaso y me sentí muy decepcionado. Aquí (Universidad), eso nunca lo he probado aunque el que un alumno haga un trabajo también es que aprendan por su cuenta. Pero creo que una clase, más que nada, que sirva de orientación y pueda transmitir algo de conocimiento pero que sirva de orientación para una materia. Un alumno puede llegar pero si tiene un profesor que se lo va diciendo pues mucho mejor y que le pueda dar pautas de la materia, bibliografía y le dice por donde ir. Eso supone mucho y ahí está el profesor y no sólo para dar conocimiento como un papagayo y también para tutorizar, sobre todo. Lo veo imprescindible.

La tutorización y el apoyo y el dar algún conocimiento ya que alguno (profesor) te puede explicar alguna cosa que de primera vista cuesta mucho entenderla. Creo que es imprescindible.

E- ¿Qué opinión tiene sobre la Universidad, sobre la titulación en que enseña y sobre los estudiantes? ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P-¿En la Universidad de Vigo o en general?

E- En general y luego en la de Vigo.

P- La Universidad tiene que mejorar mucho. Creo que necesita más control. Es que estoy acostumbrado a control y en los institutos hay otro tipo de control y creo que necesitamos más control.

E- ¿Control de profesorado?

P- Sí.

E- Es que estamos en lo mismo.

P- No lo quería decir.

E- Pero coincidimos, coincidimos, es verdad.

P- Es verdad y no lo quería decir porque algún profesor se puede sentir herido pero es la verdad. Creo que se necesita un mayor control del profesorado, hacer que el profesorado cumpla los programas, que cumpla como tiene que cumplir los horarios.

Y creo que también hay un problema, el problema es que sé que es un tópico, no lo sé, pero es que no se puede investigar y explicar a la vez. Yo lo hago con muchísima dificultad y eso porque estoy en un grupo y voy haciendo algo pero no tengo tiempo y además dedico sólo las tardes, menos aún. Creo que hay que separar la carrera docente de la carrera investigador. No se puede ser un buen docente y un buen investigador. No digo que un buen investigador no pueda dar algunas clases pero no hay tiempo para las dos cosas.

En mi caso no, pero hay profesores que dan 2 ó 3 asignaturas y si las quieren dar bien y hacer lo que acabamos de hablar, pues no se puede. Yo no soy capaz. Y, luego, dedicarte a laboratorio, a investigar, escribir artículos y etcétera, pues no hay horas.

E- ¿Sobre la titulación?

P- La titulación la veo interesante, quizá sería mejor hacer una titulación de primer ciclo porque se cogerían mejor desde abajo y pienso que sería más interesante que ésta. La veo un poco corta para los dos años que tiene.

La titulación funciona bien, el problema es algún aspecto como las salidas profesionales no están claramente definidas porque superponen con químicos, biólogos.

El perfil de la titulación creo que está perfilado pero hacen una función que puede hacer un químico o que puede hacer un biólogo o un veterinario. Entonces, ahí tienen los alumnos una competencia grande y que quizá eso desde el punto de vista legal debería de perfilarse mejor.

E- ¿Qué opinión tiene de los estudiantes?

P- Es gente con una cierta edad, tengo licenciados en veterinaria, ingeniería agrícola, gente con carrera en grado medio. Entonces es gente seria y que se toman la cosa en serio. El único problema es que a la vez están haciendo más cosas y entonces tienen poco tiempo para llevar la asignatura como debieran y al final acaban saliendo pero la oportunidad es buena. No es el tipo de alumnado de primer curso de facultad, ya saben qué es la facultad, la Universidad, existe otra motivación.

E- ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- Se puede mejorar. Quizá deberíamos hablar más entre nosotros para acoplarnos mejor, coordinarnos más. Alguna vez he detectado que puede haber alguna superposición en algún contenido y que no es necesaria esa superposición y que a veces es falta de hablar y de coordinarse.

En general, la calificaría buena, aceptable, pero con capacidad de mejora en algunos aspectos como en coordinación porque así mejoraría la calidad.

E- ¿Cómo ve de ánimo y de preocupación por la docencia a sus colegas profesores?

P- Creo que con esto de Bolonia siempre hay un poco de incertidumbre que no sabemos lo que va a pasar pero, en general, aquí a la gente la veo que en sus clases cumple, asiste y la veo preocupada con interés y con ganas. La veo que cumple sus tutorías y la gente viene a tutorías con preguntas antes del examen pero es que lógicamente los chavales ya se sabe...

No sé cómo en Vigo se están implicando en mi área estas tutorías nuevas de Bolonia y que empezaron este año con estos créditos de este tipo y no sé cómo les irá.

Ellos (los de Vigo) han empezado con esto y hay allí tres profesores de mi área que este año tienen tutorías de ese tipo, con créditos reducidos haciendo su trabajo y viendo su avance y a ver cómo les va. Aquí, en general, al profesorado lo veo animado, bien.

E- ¿Participa en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P- No, este año no.

E- ¿Quisiera añadir algo más?

P- No, no tengo mucho más que decirte.