

I. DATOS BIOGRÁFICOS GENERALES

E- Datos descriptivos:

- Edad (aproximada): 43 años
- Sexo: Varón
- Estudios que posee: Licenciatura en Ciencias Físicas y Doctor en Ingeniería Industrial.
- Categoría docente: Titular de Universidad

E- Desde cuando se dedica a la docencia universitaria:

P- Desde 1987, es decir, 18 años

E- ¿Cómo fue el dedicarse a la enseñanza universitaria? ¿Pasó por otros trabajos anteriores? ¿Le gusta ser profesor/a universitario?

P- Directamente. Mientras realizaba la tesina de licenciatura ya me incorporé a la Universidad, en aquel momento a la Universidad de Santiago de Compostela en este Departamento.

II. EXPERIENCIA DOCENTE

E- Materias que ha impartido durante los últimos años. Materias que imparte en la actualidad.

P- Hasta ahora estaba aplicando un asignatura de Electrónica Aplicada en 6º de Industriales y en la actualidad sigo impartiendo una parte de esa asignatura más una parte de otra de 3º de Fundamentos de Electrónica.

E- ¿Qué recuerda de cuando comenzó a enseñar?

P- Lo que recuerdo es la inexperiencia de aquellos años por pasar directamente de acabar una carrera a la enseñanza. Había las dudas de cuando entraba en la clase, de lo que estaba comentando y si podía llegar al alumnado o no.

E- ¿Qué problemas tuvo?

P- He comenzado aquí con la titulación de Ingeniería de Telecomunicaciones recién aparecida. Por otra banda, vengo de una licenciatura de Física a una Ingeniería y, por lo tanto, el problema con el que me encuentro es el reconvertirme a la estructura de una Ingeniería en vez de una licenciatura. Luego, como esa Ingeniería de Telecomunicación se estaba implantando, los mayores problemas han sido el poner en marcha todos los laboratorios que en aquel

momento no existían y de hecho tuve que editar dos libros: uno de material teórico y otro de material práctico para poder arrancar esos laboratorios. Esos quizás fueron los problemas más grandes con los que me he encontrado.

E- ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?

P- La experiencia es lo más importante y de hecho ahora lo noto en la docencia: si al principio una clase iba sin preparar, aquello era un auténtico desastre; y hoy en día con la experiencia ya no. Así, si en algún momento no tengo tiempo para preparar la clase pues, a través del guión que tengo en clase ya puedo salir más airoso que antes.

Quizás la experiencia es lo que te da más conocimientos o el trabajar en proyectos de investigación o el que puedas incorporar esos conocimientos a la clase como aplicación de la teoría que estás dando.

E- ¿Quién le enseñó a ser buen profesor/a o cómo aprendió? ¿Qué fue lo que más le ayudó?

P- Como la mayoría de la gente: yo sólo o viendo cómo iba evolucionando o preguntando al alumnado cómo les parecía que daba las clases y evolucionando uno sólo.

E- Con el paso del tiempo vamos quitando importancia a ciertas cosas de la enseñanza y dándosela a otras. ¿A qué cosas da más importancia en la actualidad? ¿Por qué?

P- El cambio de los Planes de Estudio han cambiado la estructura de la docencia de las asignaturas. Por ejemplo, la reducción de 6 a 5 años ha llevado una reducción importante de créditos. Por lo tanto, la estructura que hay que darle a las clases es diferente. Al alumnado, antes cuando eran 6 años, se les mascaba mucho en la hora de clase todo lo que era el desarrollo de la materia; ahora lo hubo que cambiar pues se le dan una serie de conceptos básicos, cómo se pueden aplicar estos a otros más complejos y en otro tiempo tengo que dedicarme a lo que era el desarrollo y otros temas de la materia.

E- Personalmente, ¿le resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P- La verdad es que sí porque gran parte de la investigación que estoy realizando en estos últimos años tiene una aplicación directa en algunas de las materias que estoy impartiendo.

III. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

PLANIFICACIÓN

E- ¿Cómo planifica su materia a comienzo de cada curso? ¿Cómo prepara el programa de sus asignaturas?

P- En nuestro Departamento, antes del curso académico, se tienen unas reuniones de la Comisión de Centro dentro del Departamento en las cuales se plantean los problemas que hubo de docencia en los años anteriores. Una vez que esos problemas se resuelven, entonces, con respecto a las materias nuevas, lo que se hace es una distribución de los contenidos que consideramos que los alumnos deben tener en todas las materias. Se hace la distribución de esas materias y cada profesor asignado a esa materia, elabora los programas respecto a esos contenidos que ya se han decidido. Después, a través de Consello de Departamento, se aprueban esos programas de cada una de las materias.

E- En definitiva, ya nos acabas de decir cómo se seleccionan los contenidos de la materia. (¿Cómo selecciona los contenidos de la materia?)

P- Sí.

DOCENCIA

E- ¿Cómo suele preparar sus clases?

Describe someramente cómo es una sesión de clase típica: tiempos, espacios, actividades, materiales (si son de varios tipos, teóricas, de laboratorio, de prácticas, etc..., puede describirlas todas)

P- Normalmente mis clases las preparo en el sentido de utilizar, y dependiendo del curso, el método que utilizo es diferente. Así, procuro, dentro de lo que son los conceptos teóricos, dar los conceptos teóricos, explicarlos detalladamente y después, como he comentado antes, dejarle al alumnado una serie de problemas sin resolver para que los intenten resolver. Después, en las tutorías, se pueden resolver todas las dudas que les puedan aparecer al alumnado.

E- Entiendo que ésta es una descripción somera de una clase de teoría, ¿y de la clase práctica?

P- De la clase práctica de laboratorio, son prácticas totalmente dirigidas. Al alumno se le da un guión de lo que es la práctica y, paso por paso, los pasos que

tiene que dar para elaborar la práctica y, finalmente, se le hace un seguimiento de todo el tiempo que está en el laboratorio y se le van resolviendo todas aquellas dudas que se le puedan plantear.

E- ¿Qué tipo de materiales utiliza en su materia (apuntes, textos, fotocopias, artículos, etc)?

P- En cuanto a impartir las clases teóricas en las materias que doy de 1º ciclo, utilizo transparencias que son un guión y les digo a los alumnos claramente que es un guión y que éste marca lo que son los temas que son necesarios tocar en esta materia y todo eso se complementa con algunos desarrollos en pizarra. Utilizo mucho la pizarra tanto para resoluciones de problemas como para demostraciones teóricas.

En materias de 2º ciclo, en materias de último año, ya utilizo dispositivas por Powerpoint donde está todo un poco más libre y se va explicando todo lo que es la parte teórica a través de la entrada superpuesta de varias diapositivas entre sí y creo que así se hace la materia un poco más dúctil, amena. Pero el problema es que en 1º ciclo es necesario dar unos conceptos que no tiene los alumnos y que son muy necesarios para lo que es la especialidad.

E- ¿Utiliza de alguna manera la enseñanza virtual? ¿Para qué?

P- No, la enseñanza virtual no la utilizo. Inicialmente lo que se hace es apoyo con ese tipo de materiales que después el alumno tiene que complementar siempre con una bibliografía básica de libros que se le da también en el programa. Se le da una bibliografía básica que es donde está prácticamente el 90 % de lo que se va a dar en la materia y después una bibliografía complementaria que pueden ser libros, hojas de características de componentes, artículos..., los cuales serían para avanzar en la materia. La enseñanza virtual no, lo único que hacemos virtualmente es a través del correo electrónico resolviendo dudas que pueda tener el alumno y que las puede hacer tanto presencialmente como a través del correo electrónico.

E- ¿Qué tipo de metodología le da mejor resultado?

EVALUACIÓN

E- ¿Cómo evalúa a sus alumnos? ¿Qué aspectos evalúa?

P- La evaluación se hace de forma diferente si es teoría o si es práctica. Inicialmente, la práctica, teóricamente el alumno la supera asistiendo a todas las prácticas y que el profesor determinado, en este caso si soy yo u otro cualquier profesor, va viendo si los grupos constituidos van evolucionando y van haciendo toda la práctica. Después hay una evaluación teórica que se divide en dos partes: una parte teórica que incluye 10 preguntas y se incluyen 2 preguntas que son de práctica de laboratorio donde se les exige a los alumnos que tengan los conceptos claros. Son 10 preguntas cortitas y se les da incluso un espacio para contestar y son de concepto por lo que el alumno debe tener clara esa parte de la materia. Después se hace una segunda parte que es de problemas. Normalmente, se les ponen dos problemas que se corresponden a cada parte de la materia, estoy hablando de la materia de 1º ciclo. Así, más o menos, con esos dos problemas se intenta abarcar los aspectos más importantes de las dos partes de la materia. Ahí, ya el alumno tiene una hora para cada problema, donde desarrolla todo el problema y lo que se le pide siempre es que lean muy bien los enunciados porque es donde ellos encuentran más dificultades.

E- ¿Estás satisfecho del rendimiento de sus alumnos? ¿Por qué?

P- Depende de la materia. En la materia de 1º ciclo, la verdad es que no estoy muy contento, también es cierto que la asistencia a clase es muy baja en la materia de 1º ciclo y por lo tanto es muy difícil. Es la primera asignatura que tienen de Electrónica. También es cierto que la forma de preguntar que tenemos en Electrónica es diferente a otras materias por la característica de su materia, es diferente. Quizás las preguntas son más de pensar que de estudiar, el alumno tiene que razonar y ése es un problema grande que hoy e día encuentro en ese nivel. Pero en los niveles mayores, ya no, el alumnado ya tiene una capacidad de razonamiento que ya viene dada por la experiencia que tienen a lo largo de todos los cursos, debido a los obstáculos que han tenido que superar.

IV. OPINIONES Y VALORACIONES GENERALES

E- ¿Qué es lo que más le gusta y qué le disgusta de la docencia?

P- Lo que más me gusta de mi actividad docente es poder expresar a una serie de gente los conocimientos que tú tienes y que crees que son importantes y, sobre todo, en el ámbito en el que nosotros nos movemos, en el ámbito de la

electrónica, dentro de nuestra sociedad y que estamos en contacto continuamente dentro de nuestras casas o por ahí con toda esa circuitería.

Lo que más me disgusta es que muchas veces, cuando llegas a clase, ver que la presencia no es muy grande y esa presencia es con un poco de morro. Intento en cada momento que el alumnado participe, les hago preguntas pero la participación se reduce a tres o cuatro personas que están interesadas. El resto, creo que hay mucha gente que está allí porque es la hora que toca y nada más.

E- En general, ¿está satisfecho de sus clases?

E- ¿Hasta qué punto piensa que es importante la docencia y en qué medida puede influir en la formación de los estudiantes?

P- Creo que la docencia es importante porque el alumno debería ser una pequeña esponja. Él debe coger una serie de conocimientos que nosotros le damos. Tampoco es importante que todos esos conocimientos los sepa desarrollar al máximo pero sí que los tenga para en el momento en que tenga que salir al mercado, vaya a una empresa y todo lo que tenga que hacer le suene aunque después la empresa lo tenga que dirigir y tendrá que orientarlo en sus necesidades. Pero fundamentalmente, lo más importante en lo que es la formación del estudiante es que parta de una serie de conceptos necesarios para salir al mercado y después, una segunda parte, es formarlo como persona, es decir, que entienda que hay un mercado, cómo tiene que trabajar dentro de ese mercado y cómo se debe ofrecer a ese mercado.

E- ¿Qué opinión tiene sobre la Universidad, sobre la titulación en que enseña y sobre los estudiantes? ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- Son tres preguntas difícil de contestar.

En cuanto a la Universidad, mi opinión sobre esta Universidad es que a la calidad docente no se dedica nada. Hay unos baremos de docencia que a mi modo de ver pueden baremar cualquier cosa menos la calidad de la docencia. Por lo tanto, la titulación está un poco dentro de lo que es la Universidad y la Universidad de Vigo, creo personalmente que tienen una serie de aspectos que para facilitarle la titulación al estudiante comente una serie de errores tan grandes como evaluar curricularmente en unas condiciones que no son las adecuadas. Al alumnado

tampoco no se le exige mucho porque uno no se presenta y no le corre convocatoria, con lo cual el nivel de exigencia es más pequeño y toda una serie de ventajas, que algunas podrían ser convenientes, como la evaluación curricular, pero siempre en un grado pues, por ejemplo, un alumno que le queda una materia o como mucho dos, que se ve que tiene una especial dificultad, pues éste es el caso de una evaluación curricular. Pero también nos podemos encontrar con el sistema que tiene esta Universidad de que, por ejemplo, en una especialidad se pueda pedir una evaluación curricular prácticamente por todas las asignaturas que corresponden a la especialidad.

E- ¿En su opinión, qué es urgente que cambie en esa titulación para mejorar la formación de los estudiantes?

P- La forma de impartir la docencia. En esto el Espacio Europeo puede influir positivamente dentro de la evaluación de los alumnos porque estoy convencido de que un alumno aprende mucho más en cinco minutos de tutoría que en una hora de clase teórica. Sin embargo, hoy en día, la actividad de los estudiantes hacia las tutorías es casi nula y eso sí que no sé si es culpa nuestra que no la reforzamos o si es culpa del alumno que pasa totalmente de ello. Creo que en ambos lados está la culpa. Creo que la tutorización debe ser uno de los aspectos más importantes. Realmente, como actividad presencial se trata de darle una documentación y el alumno debe trabajar esa documentación y debe tener un profesional de apoyo que le ayude a resolver sus dudas. Creo que ahí es donde debe ir la mejora de la formación de los estudiantes.

E- ¿Cómo ve de ánimo y de preocupación por la docencia a sus colegas profesores?

P- El ánimo es bajísimo y la preocupación es que en estos momentos estamos en una situación donde el profesorado está totalmente desorientado, no sabe donde está, no sabe hacia donde va ni cómo se va, ni cuáles son los métodos para ir hacia un futuro. El ánimo es muy bajo porque hablando con otro profesorado o con otros profesores de otras áreas se ve una desgana total tanto en el alumnado y que ello lleva al profesorado y con la sensación de que hay que estar aquí, hay que pasar por aquí... Pero la verdad es que las posturas no son las más adecuadas para un estado de ánimo elevado.

E- ¿Participa en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P- No, no participo en ningún tipo de formación.