

I. DATOS BIOGRÁFICOS GENERALES

E- Datos descriptivos:

- Edad (aproximada): 46 años
- Sexo: Varón
- Estudios que posee: Ingeniería Industrial y de Informática
- Categoría docente: Catedrático de Escuela Universitaria

E- ¿Desde cuándo se dedica a la docencia universitaria?

P- Desde hace 26 años. Desde el 78.

E- ¿Cómo fue el dedicarse a la enseñanza universitaria?

P- Cuando era estudiante de Universidad, me llamó el Rectorado de la Universidad porque por lo visto veían en mí una cosa que les gustaba y me mandaban a los cursos para dar docencia y por ahí empezó la historia.

E- ¿Pasó por otros trabajos anteriores?

P- Sí, sí he tenido otros trabajos.

E- ¿Le gusta ser profesor/a universitario?

P- ¡Me encanta!

II. EXPERIENCIA DOCENTE

E- Materias que ha impartido durante los últimos años. Materias que imparte en la actualidad.

P- Informática, una gran mayoría de todas las nuevas que hay en la Escuela, por citar nombres, Fundamentos de la Informática, Programación orientada a objetivos, Interfaces hombre-máquina y, actualmente, Planificación de Sistemas de Informática.

E- ¿Qué recuerda de cuando comenzó a enseñar?

P- El primer día me temblaban las piernas.

E- ¿Qué problemas tuvo?

P- Ninguno, pero simplemente cuando te enfrentas a gente que le tienes que dar clase y esa gente, en mi caso, era de cursos superiores al mío: Pero yo, por cuestiones de estudio, tenía muy bien preparado el tema y me pidieron que diera esa asignatura. Y así, cuando me enfrenté a gente que estaba enfrente mía, que

era mayor que yo, pues me empezaron a temblar las piernas pero creo que lo hice bien.

E- ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?

P- Creo que bien y tomando ejemplo de profesores míos que tenían un estilo particular de dar las clases, de prepararlas, como era un profesor de Matemáticas, Don Ignacio, de Pontevedra, o el profesor Julio Carrillo, Don Julio Carrillo, de América; que eran gente muy bien preparada y que sabían llegar a los alumnos, que tenían un método muy especial de preparar sus clases. De esas dos personas sobre todo, aprendí mucho y creo que me ha sido muy útil lo que aprendí de ellos.

E- ¿Quién le enseñó a ser buen profesor/a o cómo aprendió?

P- Pues de cómo lo hacían esos buenos profesores porque, desde luego, hay que ver cómo lo hacen esos buenos profesores.

(Pausa)

P- Aprendí de esos buenos profesores, viendo su estilo, cómo llegaban a los alumnos, cómo se preparaban sus clases, cómo resolvían problemas en sus clases. Todo eso lo vas aprendiendo y aplicando a charlas con compañeros que van aprendiendo también, ves cómo hace la gente. De todo tienes que aprender.

E- ¿Qué fue lo que más le ayudó?

P- En este proceso de ser profesor, una de las cosas que más me ayudó fue el sentirme siempre estudiante porque si te pones en la piel de tus alumnos, procuras resolver esos problemas que ellos van a tener y utilizas eso que aprendiste de tus buenos maestros y tratando de aplicar tus propias teorías, pues al final parece que las cosas salen.

E- Con el paso del tiempo vamos quitando importancia a ciertas cosas de la enseñanza y dándosela a otras. ¿A qué cosas da más importancia en la actualidad? ¿Por qué?

P- Lo primero, hacer que nuestros alumnos aprendan y participar con ellos, aprender con ellos porque, claro, yo soy de los que procuro aprender siempre de mis estudiantes también porque muchas veces, dudas que ellos tienen, si las ves en ellos, sabes aplicarlas. Preocuparte porque la docencia universitaria vuelva a ser realmente docencia universitaria porque, en contra de lo que digan nuestros políticos, lo que vemos un grupo de compañeros que estamos procurando trabajar

en este tema para saber cómo llegan nuestros estudiantes, pues hemos visto que el nivel académico ha caído muchísimo. Tienen problemas de expresión, tienen problemas matemáticos, tienen un ciento de cosas que si nosotros no las analizamos o no ponemos los medios, pues va a ser muy difícil que las cosas funcionen bien. Y recordemos que nuestros alumnos son nuestro futuro. Nosotros ya somos el presente y casi el pasado y ellos son ya el futuro, por lo tanto, tenemos que preocuparnos por ellos.

E- Personalmente, ¿le resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P- Es que yo creo que en el caso mío y supongo que en otros muchos casos, una no vive sin la otra. Es decir, para poder utilizar en mi docencia cosas actualizadas, las vivo en mi investigación más por delante, un poco de lo que sucede en el mercado. Y al revés lo mismo, el estar metido en la docencia implica que busques nuevos métodos en tu investigación para resolver estos problemas que estás haciendo. Entonces, van íntimamente ligadas.

III. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

PLANIFICACIÓN

E- ¿Cómo planifica su materia a comienzo de cada curso? ¿Cómo prepara el programa de sus asignaturas?

P- Normalmente, en cuanto sé que asignatura voy a impartir, ya la preparo antes, bastante antes del principio de curso y tengo la costumbre de ir planificando todo lo que voy a hacer todas las semanas, los contenidos. Incluso, si se me permite la licencia, introduzco algún chiste que metes en clases que son especialmente difíciles para romper un poco la estructura de la clase y conseguir que tus alumnos que, en cosas que son tan sosas, pues se las haces más suaves y más bonitas. Ya digo, lo planifico todo por semanas, busco en las webs adecuadas, busco todo lo posible, de otros compañeros que están dando la misma docencia o docencias similares en otras universidades, tanto de España como de otros países, es decir, se trata de reunir la mayor información previa al curso por si durante el curso aparece algún problema y así ya lo tienes todo previsto.

E- ¿Cómo selecciona los contenidos de la materia?

P- En base al contenido que considero, en base a lo que se está dando en otras universidades, con lo que ofrecen el IACUBO o el IACM, como qué es lo más

adecuado para esas materias, lo que otros compañeros están dando, es decir, hay que estudiar un poco con todo para que la cosa quede bien.

DOCENCIA

E- ¿Cómo suele preparar sus clases?

P- Ahí un poco lo que acabo de decir, las clases las tengo preparadas, lo que voy a dar en cada semana y, dentro de lo que voy a dar cada semana, tengo ya preparado el contenido que voy a dar en cada clase y lo que pueda surgir en cada clase, de tal manera que, aunque muchas de las cosas las tienes que improvisar porque los alumnos pueden salirte por muchos sitios, pero si tienes preparada es difícil que no tengas por donde salir. Lo importante es que la clase la tengas preparada para hacerla agradable y, sobre todo, lo más importante es que tus alumnos aprendan de lo que tú les estás diciendo.

E- Describa someramente cómo es una sesión de clase típica: tiempos, espacios, actividades, materiales (si son de varios tipos, teóricas, de laboratorio, de prácticas, etc..., puede describirlas todas)

P- En mi caso, además no sé si tengo la buena o la mala costumbre de utilizar todos los materiales que tengo a mi disposición, tanto transparencias como el computador, como los productores, la pizarra. Entonces, dependiendo un poco de cuál es el contenido, te adaptas a eso para que la idea quede clara para el alumno de lo que quieras explicar. Por ejemplo, si estás explicando programación, pues muchas veces el poner transparencias no es lo más adecuado porque el alumno no está viendo cuál es el procedimiento mental, entonces, puedes utilizar la pizarra o algo que tengas ya preparado en el computador que va apareciendo por tiempos lo que va sucediendo. Y eso tienes que adaptarlo a la clase teórica o a la clase práctica. Por eso digo, que tienes que tenerlo planificado con tiempo para saber qué es lo que tienes que utilizar o cómo tienes que utilizarlo.

E- ¿Qué tipo de materiales utiliza en su materia (apuntes, textos, fotocopias, artículos, etc.?)

P- También suelo hacer apuntes para los alumnos. Tengo mucho la costumbre de ponerles en mi página web los apuntes para que puedan utilizarlos y además cosas extras que salen. Por ejemplo, de la asignatura que estoy dando, acabo de meter en la página web una serie de artículos que han salido, y que he pedido a

quien los ha realizado, para que mis alumnos puedan leerlos también y que son cosas de interés para quienes están interesados en el tema. A veces, también hay que dar fotocopias y todo lo que pueda.

E- ¿Utiliza de alguna manera la enseñanza virtual? ¿Para qué?

P- Sí.

E- ¿Qué tipo de metodología le da mejor resultado?

P- Si al respecto de metodología nos referimos al constructivismo y cualquiera de estas cosas, he de decir que he procurado ir tomando un poco lo bueno de cada una de ellas y mezclarlo conforme a lo que estoy dando. Es decir, si en una clase es más importante que ellos razonen, pues utilizar el razonamiento; si en una clase es más importante que lo razone yo, pues lo razono yo. No trato de cerrarme a una sola teoría sino estar abierto para que les sea útil. Y vuelvo a lo que decía antes, lo importante es que la asignatura les sea útil, entiendan lo que les estás explicando, se puedan meter dentro de ella y, por lo tanto, puedan utilizarla.

EVALUACIÓN

E- ¿Cómo evalúa a sus alumnos? ¿Qué aspectos evalúa?

P- Evalúo todo lo de la asignatura. Es una de las cosas que a veces me dicen cómo es posible pero yo creo que sí es posible porque si tú les has dado todo a tus alumnos y les estás facilitando material y, cuando vienen a las tutorías, te vas enterando de los problemas y se los vas tratando de resolver, pues ya puedes evaluarlo todo.

E- ¿Cuál es la parte que más me duele de todo esto?

P- Pues tener que evaluar ya que por mucho que intentes ser justo y es difícil ser justo cuando tienes ciento y pico de estudiantes en tu clase. Si tuviéramos como en otros sitios de Europa 25 estudiantes, pues sería mucho más fácil, mucho más justo porque sí podrías ver cómo evoluciona cada uno de ellos.

E- ¿Estás satisfecho del rendimiento de sus alumnos? ¿Por qué?

P- En general sí porque los alumnos cuando se meten en la asignatura, los que están interesados, pues quedan contentos.

IV. OPINIONES Y VALORACIONES GENERALES

E- ¿Qué es lo que más le gusta y qué le disgusta de la docencia?

P- De la docencia, lo que me gusta es el contacto que tienes con la gente más joven, lo que te dan, e incluso cuando tienes contacto con gente mayor de cursos por lo que también ellos te dan.

Lo que más me disgusta es la poca seriedad que se ve en la docencia desde muchos entes. A mí me da la sensación de que políticamente, y me da igual el gobierno que sea, la educación les da exactamente lo mismo porque he llegado a una conclusión. Como decía Julio César en su momento, al pueblo hay que darle pan y circo y no educación porque si les das educación, ellos saben responder; pero si les das circo, los tienes controlados. Y eso me molesta mucho. Creo que la educación es el futuro de un país y si la tenemos bien, nuestro país crecerá; si la tenemos controlada y mal controlada, iremos para atrás.

E- En general, ¿está satisfecho de sus clases?

P- Pues eso no debe de contestarlo yo. Yo estoy bastante satisfecho pero me gustaría estar más porque me gustaría tener más medios para poder hacer bien las cosas. Más medios y cuando digo más medios no quiero decir que me den una clase de oro, no, no, no; muchas veces lo que pides es poder utilizar un computador y que en la clase tengas tus cosas; o que no te digan que a la clase no puedes llevar tu computador y que en la clase no lo haya y que tienes que utilizar una serie de métodos o medios que son ilógicos para la docencia que estás dando o que te piden que en una asignatura, como ha sucedido no hace mucho tiempo, no utilices laboratorio cuando exactamente ese tipo de asignatura precisa de laboratorio y así sería ridícula. Lo que decíamos antes, hay muy poca preocupación por la docencia, entonces creo que si se preocupara la gente un poco más en ver que el futuro está en la docencia, entonces habrían muchos más recursos, se trataría mejor a la Universidad, al Bachillerato, a la Enseñanza Básica y a todo esto.

E- ¿Hasta qué punto piensa que es importante la docencia y en qué medida puede influir en la formación de los estudiantes?

P- Si tenemos muy malos docentes entonces tendremos muy malos estudiantes. Es decir, todos hemos visto al gran genio que llega a darte clase un día y no sabe expresarse, no sabe transmitir las ideas, entonces, apaga y vámonos. Sin

embargo, si tienes un docente que a lo mejor no es tan genio pero sabe transmitir las ideas, entonces las cosas funcionan mejor porque la gente va a aprender de ese docente. Entonces, es bueno que tengamos buenos docentes; y tener un buen docente significa también, como en cualquiera empresa de este mundo, que esté a gusto y que esté en lo que tiene que estar porque todos sabemos que hay compañeros que están aquí porque no se sabe por qué, entonces, es triste verlo. Sin embargo, y he de decir mi caso y el de mis compañeros que conozco, que vamos a dar clase porque nos apasiona y nos divierte. Entonces, tus alumnos te lo notan y participan de ellos, por lo tanto, evidentemente tienes que saber lo que estás diciendo.

E- ¿Qué opinión tiene sobre la Universidad, sobre la titulación en que enseña y sobre los estudiantes?

P- Sobre la Universidad, creo que ya está dicho con la docencia. Teníamos que preocuparnos un poco más por tener una buena Universidad y muchas veces mucho menos por tener grandes obras de arte. Con esto quiero decir que muchas veces ves que se gasta mucho dinero en cosas que no te valen en nada para la docencia y esto es importante. Lo más importante en nuestra Universidad es la docencia y la investigación para que esa docencia esté bien si descuidamos esas cosas, entonces estamos arruinándolo todo. Lo hemos visto en muchos países que tienen universidades que son minas de oro en el sentido de que tienen edificios fabulosos, unas cosas fabulosas, pero no tienen docentes, y así esas universidades no funcionan. En cambio, sé de universidades bastante más humildes que han conseguido grandes cosas a base de que está gastando justamente en eso, en tener docentes bien preparados y dándoles materiales para que puedan hacer sus cosas.

Respecto a la titulación en la que estoy, es una titulación, bueno, las dos en las que doy clase, en las que he trabajado mucho por hacer las cosas bien. Han ganado mucho prestigio, lo cual quiere decir que las cosas se han ido haciendo bien y, concretamente, en la que estoy aquí, me ha tocado participar desde que empezó, pues en contra de mucha gente, hicimos las cosas como creíamos y esto está dando sus frutos porque nos preocupamos de la docencia y de que la gente estuviera bien preparada pasa esa docencia.

De nuestros estudiantes, ya lo he dicho antes. Creo que tenemos una mina de oro pero que, desgraciadamente y dadas las circunstancias, no se está explotando como debiera de ser. Me explico: no podemos pretender hacer ingenieros industriales o ingenieros informáticos por la mitad de horas que se hacía hace algunos años, con unos laboratorios menos dotados y diciendo que no se puede dar tal o cual laboratorio porque no hay tal o cual cosa. Pues no señor, hay que preocuparse de que estén los laboratorios, de que se den más horas, de que se dé más material porque es importante hacer las cosas bien. El típico ejemplo es este curso. Por ejemplo, yo estaba viendo que según la ley, teóricamente tenemos 15 horas de clase, perdón, 15 semanas de clase y resulta que en la realidad vamos a tener 12 ó 13 y, ¿con las demás qué hacemos? Ese material se le está estafando.

E- ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- Sí, sí, totalmente estoy convencido de que sí. Todos estamos trabajando, por lo menos en mi titulación y, como en todos los sitios, siempre hay excepciones, la gente se está preocupando de hacer las cosas bien.

E- ¿En su opinión, qué es urgente que cambie en esa titulación para mejorar la formación de los estudiantes?

P- Hay algo que hay que cambiar, es decir, no se nos puede decir que es una titulación cara porque la Universidad es ya algo caro en cualquier país y hay que cambiar el que hayan 300.000 alumnos de entrada. Tiene que haber un número que permita que las cosas se hagan bien, con unos buenos laboratorios, con unos buenos docentes; es decir, es triste decirlo pero la Universidad es la esencia de la enseñanza y la esencia de la preparación de la gente del futuro que tiene que manejar el país. Si tenemos una mala docencia universitaria, entonces, la llevamos clara. Y entonces, ¿qué hay que cambiar? Pues eso, no tenemos por que tener una universidad gigante como tenemos, podría ser más pequeña, teniendo más calidad de laboratorio, menos densidad de muchas cosas. Si tuviéramos una clase de 25 alumnos como existe en otros países de Europa, con todo el material que necesitamos, pues de aquí podríamos sacar verdaderas maravillas. Con 100 estudiantes, donde sabes que los que están al fondo de la clase, si te escuchan es porque tienes el micrófono pero que es imposible que vean lo que escribo en la pizarra, pues ya me dirás.

E- ¿Cómo ve de ánimo y de preocupación por la docencia a sus colegas profesores?

P- De ánimo tenemos más moral porque tratándonos como nos tratan muchas veces es para tirar la toalla pero creo que tenemos todos muchos ánimos. Y la gente, en general y vuelvo a decir que siempre existen excepciones, desgraciadamente excepciones en nuestro campo, las cosas van funcionando porque seguimos preocupados y animados.

E- ¿Participa en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P- Sí, de hecho formo parte de un grupo de investigación de Informática Educativa.

E- ¿Desea añadir algo más?

P- Ojalá que este estudio valga para algo y nos permita que la Universidad y la educación funcionen mejor.