

Hay muy poco diálogo, muy poco diálogo por no decir que lamentablemente no hay diálogo (...). Y la coordinación entre mi asignatura de matemáticas y otras asignaturas que tienen que utilizar las matemáticas, les preguntas qué utilizan, qué necesitan, pues ese diálogo se reduce a un diálogo de pasillo, que es bastante ineficiente. Sí realmente debería haber esa compenetración de temas, para no solaparse...