

Comentarios a la entrevista

Urv07

Facultad de Ciencias de la Educación y la Psicología

Universidad Rovira i Virgili (Tarragona)

Fecha de la entrevista: 7-02-06

Perfil profesional

- Edad: 40 años
- Diplomada en Enfermería, licenciada y en Antropología (actualmente está realizando la tesis doctoral)
- Profesora titular de Escuela Universitaria. (2 años como interina i 12 años como TEU)
- Postgrado de Enfermería Comunitaria Universidad de Barcelona
- Máster en Gerontología Universidad de Barcelona
- Ejerció la práctica asistencial durante un tiempo

Acceso a la docencia

- Le llaman para colaborar en una asignatura de prácticas en la Escuela de Enfermería que compaginaba con la actividad asistencial.
- Se le ofrece la posibilidad de tener la titularidad de interina en la Universidad y en IPS. Decide dedicarse a la docencia y deja la práctica asistencial.
- Siguió su proceso de formación con postgrados y diferentes cursos de investigación.
- Acceso a la plaza de TAU

Comentarios:

Entender la docencia como *“la oportunidad de poder enseñar a los demás lo que yo hago, según como siempre he pensado o he querido que fuera la enfermería”* le lleva a decisión de dedicarse a la docencia universitaria frente a la posibilidad de dedicarse a la práctica asistencial (aunque ésta era inicialmente su vocación). Esa percepción de la docencia podría entenderse como un indicador inicial de buenas prácticas docentes.

Evolución docente

- Su evolución docente viene marcada por la experiencia y la seguridad que dan los años de docencia
- Antes estructuraba mucho sus clases: eran organizadas y metódicas; en la actualidad se puede permitir la ‘improvisación’ (*“salirse del guión”*)
- Se siente segura y cómoda dando clases en la actualidad, al principio se notaba tensa sobretodo por la proximidad generacional que tenía con algunos alumnos, aunque reconoce que le permitía entenderlo mejor que ahora.
- Las materias impartidas, en general, siempre han estado relacionadas con la geriatría (tanto materias teóricas como prácticas), algunas ligadas con ‘Antropología social y cultural de la salud’, aprovechando su formación antropológica.
- Entiende su evolución profesional ligada a la evolución de la geriatría (tanto a nivel social como de conocimientos) así como a la evolución de la propia Universidad en general y de la URV en particular, ya que su ejercicio docente se inició cuando la URV no existía como tal y era una división de la Universidad de Barcelona.
- Su evolución docente se concreta en la construcción de la materia que ha ido impartiendo y las modificaciones introducidas, tanto en lo referente a contenidos como a estrategias metodológicas.

- Disfruta de la docencia, aunque ello le supone ir buscándose cosas que la estimula: Ha experimentado mucho con elementos del programa (metodología, recursos, evaluación, bibliografía) y le ha permitido evolucionar como docente

Comentarios: Se trata de una profesora que da mucho valor a su trabajo, y siempre busca la manera de mejorar su práctica profesional. Su carácter inconformista, como ella misma declara “*soy una persona inquieta y de cambios*”, le hace experimentar y estar abierta al cambio para la mejora de la asignatura.

Ideas sobre las que se apoya su docencia

- Su vocación era ser enfermera pero le atrajo el mundo de la docencia
- Disfruta ejerciendo la docencia
- Es inquieta y necesita modificar su manera de plantear las asignaturas.
- Entiende la docencia como un proceso dinámico que debe estar compuesto por diversos factores entre los que destacan el papel del profesor, las actividades que plantea, organización del tiempo, metodología...)
- No olvida en ningún momento que ella ha sido alumna y eso le permite conectar con los estudiantes.
- Considera importante la materia que está impartiendo.

Comentarios:

El hecho de concebir la materia con “*un contenido sólido, darle una evaluación coherente y una metodología ha conseguido que dejara de ser una asignatura ‘maría’*”. Esa concepción podría apuntar un indicador de buenas prácticas docentes en el sentido que confiere sentido y credibilidad a los estudiantes.

- **Docencia e Investigación:**

- Su experiencia en investigación ha sido la elaboración de la tesis doctoral
- Le resulta difícil compaginar docencia, investigación, gestión y vida familiar.
- Considera que se ha de priorizar una función, es decir para ser un buen docente no se puede ser buen investigador y/o gestor y viceversa. Todas las funciones requieren mucha dedicación.

Comentarios: Destaca la dificultad que comporta compaginar tan diversas tareas, ella prioriza la dedicación al ejercicio de la docencia aunque durante un periodo tuvo que dedicarse casi exclusivamente a la elaboración de su tesis doctoral y descargó sus horas de docencia

Planificación

- Recoge aportaciones para diseñar programas de diferentes profesores a nivel nacional a través de encuentros conjuntos de los titulares de la asignatura de Gerontología
- A partir de estos intercambios procedía a diseñar su propio programa, pensando que forma profesionales de la enfermería generalistas.
- Tiene una planificación estructurada semana a semana
- Sobre la marcha modifica, añade, reduce...dependiendo de las circunstancias
- Con las actividades fomenta reflexión y el análisis personal del alumno
- Ha iniciado hace poco la virtualización de su asignatura: diseño de foros de participación

Comentarios:

Resulta positivo que se realicen estos encuentros entre diversos profesores de la misma materia para compartir experiencias y decidir cuáles van a ser las

líneas generales de la asignatura que tengan entre manos. Exige colaboración entre los profesores y es un gran enriquecimiento tanto personal y profesional y eso deriva a una mayor calidad de la asignatura.

Por otra parte, la planificación estructurada de todo el curso, podría considerarse un indicador de buenas prácticas docentes i se es capaz de tenerla como una guía de trabajo aunque flexible.

Desarrollo (coreografía)

- Diferencia entre clases teóricas (grupo de 100 alumnos) y prácticas (grupos de 50 alumnos)
- Las clases teóricas son de una hora y de tipo magistral con apoyo de Power Point
- Las clases prácticas: Desarrollo de casos clínicos por grupos y se hace el seguimiento del trabajo por equipos de esas prácticas en la misma clase
- Le gusta generar debate entre el alumnado en las clases magistrales, para lo cual:
 - o Introduce las noticias de actualidad que tienen que ver con la materia en el desarrollo de las clases
 - o Utiliza películas que traten la materia para enriquecer y presentar de una forma más atractiva los contenidos de la clase

Comentarios:

Se trata de una combinación de teoría y práctica apoyada por distintos recursos (audiovisuales, power point, noticias de actualidad) que dan a la asignatura una visión teórica y a la vez la enlaza con elementos de la realidad que ilustran el contenido trabajado. La organización de equipos para la resolución de casos prácticos también se puede considerar un ítem de buenas prácticas docentes, especialmente porque se hace un seguimiento en el mismo aula.

Evaluación

- Evaluación continua: se realizan dos actividades que se entregan a mitad y a final de curso; se trata de resolver ejercicios prácticos (con un peso del 30% de la nota final)
- Participación en los foros virtuales y actividades de seminario en grupo (con un peso del 20% de la nota final)
- Exámen tipo test (con un peso del 50%). Esta prueba introduce una pregunta de validación de las prácticas realizadas en grupo.

Comentarios:

Enfocar la asignatura con una evaluación continua permite hacer un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno y aumentar las posibilidades de que el alumno apruebe la materia. La variedad de actividades que se plantean y con tan diversa metodología hace que se convierta en una asignatura muy atractiva.

La gran dificultad que vuelve a surgir es el tiempo que exige ese seguimiento continuado, aspecto que debería ser tenido en cuenta desde la organización insitucional, si realmente se opta por la evaluación continua como componente de calidad de la docencia.

Ideas generales del profesor

- Le gusta la flexibilidad referida a las condiciones laborales, así como al ejercicio docente, que le permite incorporar elementos nuevos a la asignatura, planteando nuevos retos que aportan estímulos.
- No le gusta la presión que ejerce la Universidad en algunos aspectos: le hace llevar un ritmo de vida frenético
- Está satisfecha con su trabajo docente y le gusta su profesión

- Considera que la actitud de los alumnos de las últimas generaciones es bastante pasiva: “todo se les ha de dar hecho”
- La influencia que ejerce la docencia en los alumnos es relativa, sobretodo por la incorporación de las NNTT que cambia la manera de transmitir el conocimiento
- No está de acuerdo con el funcionamiento de la Universidad en general como Institución, porque los discursos no están alineados con la práctica.
- Mantiene una posición crítica con el funcionamiento de la Escuela Universitaria que a veces le hace sentir soledad
- Considera que sus alumnos salen bien formados.

Comentarios:

El hecho de disfrutar con la docencia y de renunciar a un papel más activo en la investigación podría considerarse un indicador de buenas prácticas docentes, lo que comporta una revisión a nivel institucional del rol del rol que se espera que desempeñe el profesor universitario, de manera que facilite y asegure una docencia de calidad.

Quizá el hecho de tener un cargo de gestión aporta un conocimiento interno del desarrollo de la propia institución que por un lado, facilita la comprensión de las líneas generales de actuación que se plantea la propia universidad, ya que obliga, en cierta forma, a trasladar el discurso al resto de compañeros pero, por otro lado, ese conocimiento de las diferencias entre discursos y posibilidades prácticas de materializar ese discurso también es más evidente.

A destacar en este profesor

- Intenta enseñar al alumno aquello a lo que se enfrentará en su práctica profesional
- Relaciona contenidos de su materia con acontecimientos y sucesos de la realidad y los incorpora en sus clases
- En sus clases da pie al diálogo y al intercambio de experiencias

- Fomenta el análisis y la reflexión propia del alumno con todas las actividades que plantea
- Utiliza diversos recursos como soporte a los contenidos teóricos que dan dinamismo en el desarrollo de sus clases
- Su curiosidad e inquietud le hacen ser una docente que experimenta con el programa, con las actividades que plantea y con la metodología.